

政治大學社會學系 106 學年度第 1 學期博士班基本能力資格考試試題

考試科目	質化研究 (A 卷)
<p data-bbox="188 394 699 427">一、請在閱讀下則新聞後回答問題：</p> <p data-bbox="252 477 722 510">小校混齡教學 家長從觀望轉支持</p> <p data-bbox="252 566 890 600">2017 年 05 月 12 日 04:10 中國時報 呂妍庭／嘉縣報導</p> <p data-bbox="252 645 1396 779">嘉縣小校多，幾乎每學年都有學校小一新生掛蛋，在全台吹起一股混齡風潮下，教育處也選定幾所學校推動實驗計畫，像阿里山鄉豐山國小 105 年學年度轉型成國中小混齡實驗學校，梅山鄉太興和仁和國小更早在 104 學年度就進行混齡教學。</p> <p data-bbox="252 824 1396 1003">以仁和國小為例，全校 12 名學生依低中高齡分 3 班，課程 8 成以上採混齡教學，僅數學分齡上課，校長方正一表示，評估老師教學能力和學生學習成效後，才把數學分出來，轉型近 2 年，成效還不錯，家長也從最早的觀望持疑，到現在的支持，甚至要求 3 年一期混齡計畫結束後，繼續推動。</p> <p data-bbox="252 1048 1396 1227">「大的照顧小的，小的跟大的學習」，國教科長顏廷育表示，混齡教學已試辦 2 年，因課程可依學生狀況調整，內容相對多元，比起其他實驗方案，家長對混齡教學接受度較高，所以縣府今年才針對一、二年級學生數 1 人以下學校主推這項轉型計畫，並自編預算給予補助。</p> <p data-bbox="252 1272 1396 1406">不過，也有學校當初要轉型時，疑似因和家長溝通出問題，出現學童集體罷課的插曲，有鑑於此，教育處也要求列入輔導學校要充分向家長說明，並且在校務會議取得多數同意後，再提出混齡教學的計畫。</p> <p data-bbox="252 1462 1337 1496">資料來源：http://www.chinatimes.com/newspapers/20170512000418-260107，擷取日期：2017/05/15</p> <p data-bbox="252 1541 1396 1921">雖然在台灣幼兒園中，混齡教學已為越來越普遍的教學方式（特別是在公立幼兒園），但在中小學中，尚屬新興的現象和經驗，也往往是基於小校學生不足的考量而採用的權宜策略。作為一個研究者，你想知道在中小學階段實施混齡教學方法，相對於一般的分齡教學而言，對老師教學與學生學習的成效有何實際影響。請你就這方面的研究關懷規劃一個研究計畫書（research proposal）。在這個研究計畫書中，你不需要將中小學階段全部納入研究範圍（可以只選擇小學或中學），但請清楚具體地規劃你這項研究的核心議題與研究範圍（包括研究場域與你想研究的教育階段）。你是唯一的研究執行者，預計有兩年的時間可以執行這項計畫。請你在研擬</p>	

這份研究計畫書中，進行以下說明：(1)研究題目與研究問題(該研究之問題意識)；(2)研究設計與研究方法(需說明質性研究方法在你這項研究中的適用性，並陳述你會使用何種資料蒐集方法，如何選取研究場域及研究對象，如何進入田野並與研究對象建立關係，以及如何採集與紀錄資料等等)；(3)可預見的研究困難與可能的解決之道。

二、「參與觀察法」在質性研究方法中是常用的資料蒐集方法之一。請回答以下有關「參與觀察法」的相關問題。

1. 學界對於研究者進行參與觀察的角色分類有諸多討論。請以 Gold (1958) 的分類為據，討論參與觀察者的角色種類，並分別討論各類型在進行參與觀察上所具有的利弊。
2. 一個良好觀察題綱的設計，通常需回答哪些方面的問題？
3. 學者們常指出研究者在進行參與觀察時常會產生焦慮。請討論焦慮的來源(為何會有焦慮)及可能降低這種焦慮的方法。

政治大學社會學系 106 學年度第 1 學期博士班基本能力資格考試試題

考試科目	質化研究 (B 卷)
<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none">1.在質化研究中，文獻回顧的功能為何？2.以一項具有實務運用導向的研究為例，說明文獻回顧應如何進行。3.在一項前瞻且探索意味濃厚的研究中，又該如何處理文獻回顧？ <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none">1.紮根理論(grounded theory)中「理論」的意義為何？2.前項「理論」若基於客觀主義(objectivism)和建構主義(constructivism)的立場有何差異？ <p>三、無論自然科學或人文社會科學，通常在進行敏感性研究之前，會要求研究者在募集研究參與者時，必須在適當的環境向研究對象出示知情同意書，並以對方能理解的方式說明同意書的內容，回答研究對象的疑問，確認研究者已善盡告知義務。試說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.質化研究在「知情同意」方面應如何設計？2.為何質化研究的「知情同意」會產生不可預期的效果，是哪些效果？3.該如何防範超出「知情同意」的研究倫理議題？	