

國立政治大學社會科學學院  
College of Social Sciences, NCCU

# 社會學系課程手冊

## Department of Sociology Curriculum Guide

108學士班、碩士班、博士班新生適用



# 108

# Contents

◆ 社會科學學院 簡介 .....	1
◆ 社會學系 簡介 .....	2
◆ 課程規劃 .....	6
◆ 課程總覽 .....	13
【學士班】 .....	13
【碩博士班】 .....	33
◆ 課程檢核表 .....	46
◆ 國立政治大學社會學系修業規劃表 .....	49
◆ 社會學系 專業師資 .....	53

※開課資料時有異動，本課程手冊僅供參考，

實際開課情形以教務處課務組公告為準。

# 社會科學學院 簡介

本院部份系所建立於 1927 年，1993 年正式命名為「社會科學學院」。本院以「推展社會科學學術之教學、研究及服務」為宗旨，以培育學生成為「具備同理心的未來領袖」為使命。

本院設有 7 系、3 所、3 國際學程及 3 在職專班，依成立時間順序為：政治學系、社會學系、財政學系、公共行政學系、地政學系、經濟學系、民族學系、國家發展研究所(原中山人文社會科學研究所)、勞工研究所、社會工作研究所(原社會行政與社會工作研究所)、亞太研究英語碩士學位學程 (IMAS)、亞太研究英語博士學位學程 (IDAS)、應用經濟與社會發展英語碩士學位學程 (IMES)。另外，為培育國家高級文官的專業及養成民間精英的領袖，本院設有行政管理碩士學程(MEPA)、地政學系碩士在職專班、土地政策與環境規劃碩士原住民專班。

除了各系所的專業養成，本院更強調提升學生社會科學統整的核心能力培養，以及跨領域多元學習風氣營造。本院鼓勵各課程接軌國際，透過英語授課、交換學生計畫、夏日課程及移地教學等方式，強化國際學習環境，培育學生具備全球視野與國際移動能力，也培養學生具備人文社會關懷能力、公民參與能力及公益服務實踐能力。

# 社會學系 簡介

## 壹、簡史

本校向來是以人文與社會科學為主，而社會學是社會科學的核心，因此對促進社會科學知識的發展，本系扮演重要角色。為符合社會及學術發展之需要，本系於民國七十五年增設碩士班、八十八年增設博士班，致力於社會學及社會工作專業研究人才之培育。本校「社會工作研究所」已於 95 學年度正式成立招生，從此本系進入以社會學專業教學與研究為主軸的新紀元。

## 貳、教育目標與特色

社會系同仁致力啟發學生的社會學想像，自從當代世界的一般描述，直到歷史社會的地方與全球議題。本系教學環境提供了學科的紮實理解，並鼓勵學生作批判和獨立思考。多樣的課程設計旨在發展學術才能和職業技能。

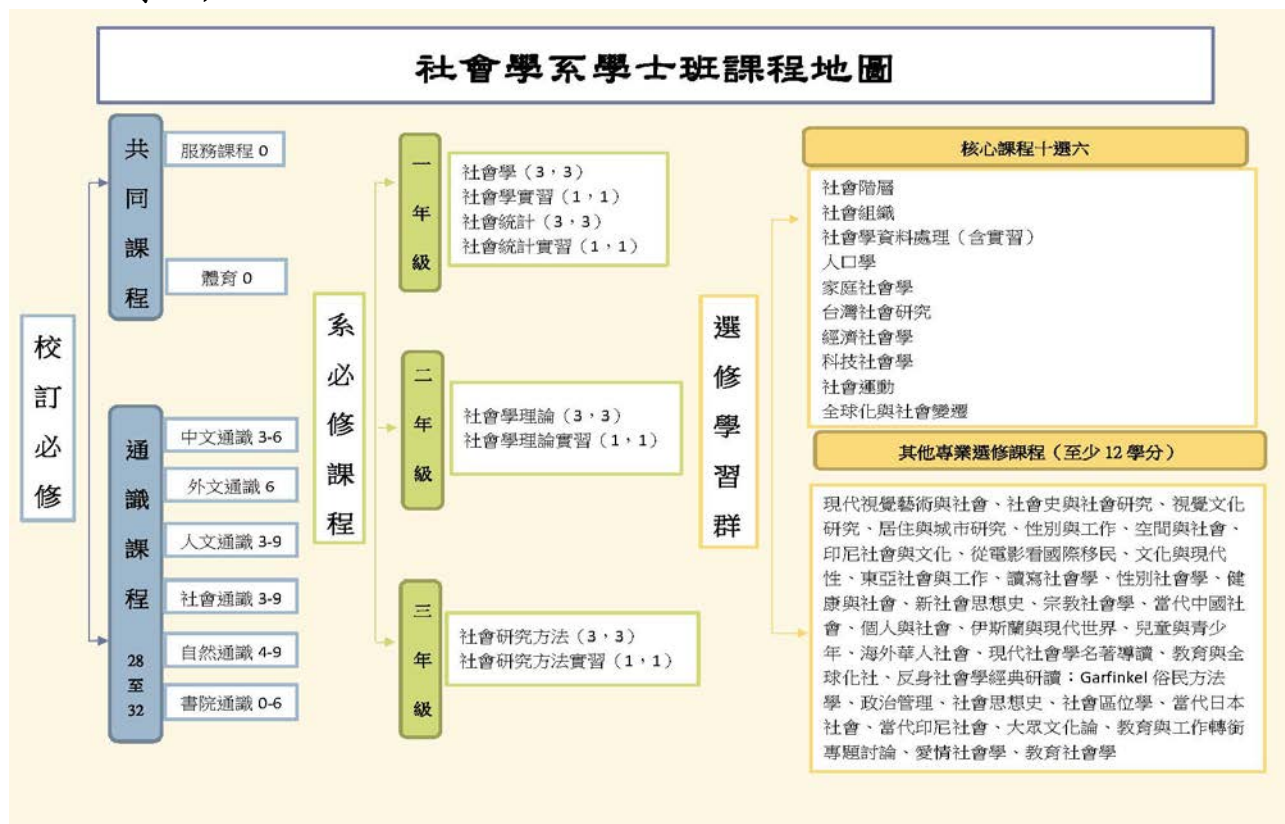
回應媒介和科技的全球化環境，本系的課程規劃奠立在教育目標的理念基礎上，尋求促進人文與科學的交流，培育知識與技能的素養，開發思考與批判的潛力，落實服務與正義的理念，關心群己與環境的關係，鼓勵實踐與創新的結合。

## 參、畢業生就業情形

本系畢業學生，不論大學生或研究生，就業途徑非常廣泛，包括出國繼續進修深造者，在政府機關服公職者，在學校擔任教職者，在大學或研究機構從事教學與研究工作者，在民間非營利機構服務者，受雇於私人企業從事市場調查、公共關係、人事管理、業務經理等工作，以及自營事業者等。本系畢業學生都能憑著所學的專業及研究技能，從事其有興趣的工作。

## 肆、課程地圖

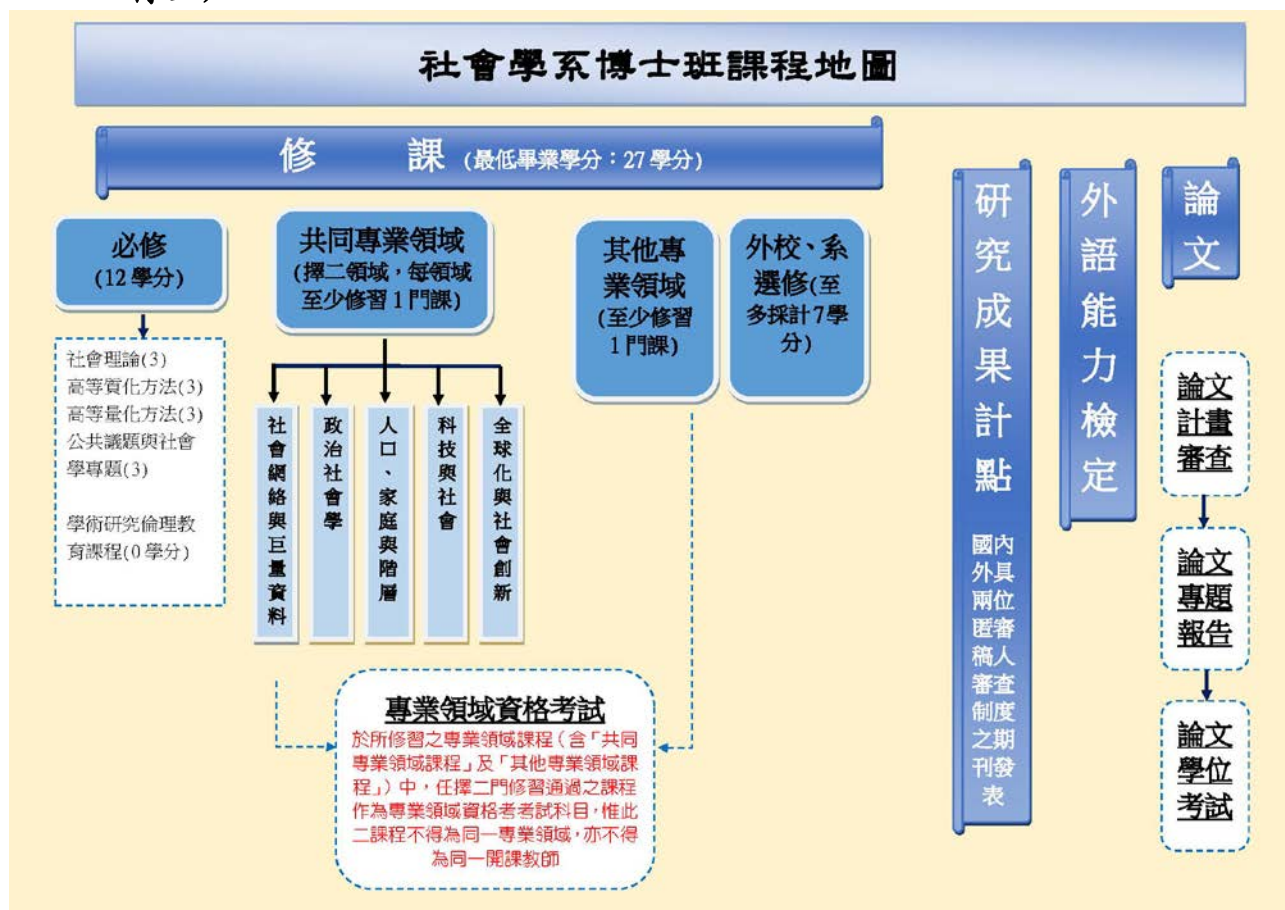
### 一、學士班



### 二、碩士班



### 三、博士班



### 伍、畢業門檻檢定

#### (一) 學士班

畢業學分	128
必修課程	50-51 學分
選修科目	12 學分
資格檢定	<p>※ 本系畢業學分承認外校系選修學分以 38 學分為上限。</p> <p>※ 體育：必修四期，不計學分；選修體育、全民國防教育軍事訓練課程學分不列入畢業學分。</p> <p>※ 「服務學習與實踐課程」必修兩學期，0 學分。</p> <p>※ 修本系為雙主修之學生畢業前需修畢全部至少 50-51 個必修學分（含群修 18-19 學分）。</p>

## (二) 碩士班

畢業學分	25 學分
必修課程	10 學分
選修科目	9 學分
資格檢定	※ 最低畢業學分：25 學分（必修 10 學分；本系選修 9 學分；最高承認外校系 6 學分）。 ※ 碩士論文：論文計畫書審查通過、論文學位考試通過。 ※ 外籍生中文能力畢業檢定，依本校當年度外籍生招生入學簡章規定辦理。

## (三) 博士班

畢業學分	27 學分
必修課程	4 門課計 12 學分
核心課程	(1) 共同專業領域(五大領域擇二領域，每領域至少修習 1 門課)，及 (2) 其他專業領域(至少修習 1 門課)
選修科目	外校、系選修至多採計 7 學分
資格檢定	※ 修課特殊規定： 1. 本系博士班「共同基礎必修課程」(含「高等質化方法」、「高等量化方法」與「公共議題與社會學專題」)由本系與台大社會系、清大社會所輪流開課。 2. 本系博士班研究生應就「共同專業領域課程」五大領域(「社會網絡與巨量資料」、「政治社會學」、「人口、家庭與階層」、「科技與社會」及「全球化與亞洲比較研究」)擇二領域，每個領域至少修習 1 門課，且亦須於本系「其他專業領域課程」至少修習 1 門課，總計須於專業領域至少修習 3 門課。 3. 「共同專業領域課程」與「其他專業領域課程」科目依本系規定。 4. 最高承認外校、系 7 學分，修習「共同基礎必修課程」與「共同專業領域課程」之學分不在此限。 5. 外籍生中文能力畢業檢定，依本校當年度外籍生招生入學簡章規定辦理。 ※ 畢業條件： 1. 修畢最低畢業學分(27 學分)，且通過專業學門資格考試。 2. 研究成果計點。 3. 外語能力檢定。 4. 博士論文：論文計畫書審查通過、論文專題報告發表、論文學位考試通過。

# 課程規劃

## 一、學士班

大一上學期 (108 學年度第 1 學期)				大一下學期 (108 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204004001	※社會統計	3	4.5 小時	204004002	※社會統計	3	4.5 小時
204951001	※社會統計實習	1	1.5 小時	204951002	※社會統計實習	1	1.5 小時
000225001	※社會學	3	5 小時	000225002	※社會學	3	5 小時
204954001	※社會學實習	1	1.5 小時	204954002	※社會學實習	1	1.5 小時
204856001	◎現代視覺藝術與社會	3	4.5 小時	204881001	◎視覺文化研究	3	4.5 小時
204875001	◎社會史與社會研究	3	4.5 小時	204879001	◎居住與城市研究	3	4.5 小時

※必修課程   ◎選修課程   V 群修課程   ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準



大二上學期 (109 學年度第 1 學期)				大二下學期 (109 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204004001	※社會學理論	3	4.5 小時	204004002	※社會學理論	3	4.5 小時
204955001	※社會學理論實 習	1	1.5 小時	204955002	※社會學理論實 習	1	1.5 小時
204042001	V 社會學資料處 理	3	4.5 小時	204032001	V 人口學	3	4.5 小時
204958001	V 社會學資料處 理實習	1	1.5 小時	204661001	◎性別與工作	3	4.5 小時
204035001	V 家庭社會學	3	4.5 小時	(擬新開)	◎空間與社會	3	4.5 小時
204010001	V 全球化與社會 變遷	3	4.5 小時	204907001	◎印尼社會與文 化	3	4.5 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

大三上學期 (110 學年度第 1 學期)				大三下學期 (110 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204007001	※社會研究方法	3	4.5 小時	204007002	※社會研究方法	3	4.5 小時
204952001	※社會研究方法 實習	1	1.5 小時	204952002	※社會研究方法 實習	1	1.5 小時
204035001	V 家庭社會學	3	4.5 小時	204022001	V 社會階層	3	4.5 小時
204010001	V 全球化與社會 變遷	3	4.5 小時	204103001	V 社會組織	3	4.5 小時
204679001	◎從電影看國際 移民	3	5 小時	2040320`01	V 人口學	3	4.5 小時
204673001	◎文化與現代性	3	4.5 小時	204022001	V 台灣社會研究	3	4.5 小時
204900001	◎東亞社會與工 作	3	4.5 小時	204920001	◎個人與社會	3	6 小時
204914001	◎讀寫社會學	3	4.5 小時	204890001	◎伊斯蘭與現代 世界	3	4.5 小時
204655001	◎性別社會學	3	4.5 小時	(擬新開)	◎兒童與青少年	3	4.5 小時
(擬新開)	◎健康與社會	3	4.5 小時	204851001	■海外華人社會	3	4.5 小時
204751001	◎新社會思想史	3	4.5 小時				
204770001	■宗教社會學	3	4.5 小時				
204883001	■當代中國社會	3	4.5 小時				

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

大四上學期 (111 學年度第 1 學期)				大四下學期 (111 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204102001	V 社會運動	3	4.5 小時	204032001	V 人口學	3	4.5 小時
204042001	V 社會學資料處理	3	4.5 小時	204022001	V 社會階層	3	4.5 小時
204101001	V 科技社會學	3	4.5 小時	204024001	V 政治社會學	3	4.5 小時
204010001	V 全球化與社會變遷	3	4.5 小時	204035001	V 家庭社會學	3	4.5 小時
204912001	◎社會區位學	3	4.5 小時	204036001	V 經濟社會學	3	4.5 小時
204681001	◎社會思想史	3	4.5 小時	204103001	V 社會組織	3	4.5 小時
204915001	■當代日本社會	3	4.5 小時	204920001	◎個人與社會	3	6 小時
204861001	■現代社會學名著導讀	3	4.5 小時	204868001	◎教育社會學	3	4.5 小時
204859001	■教育與全球化社會	3	4.5 小時	204661001	◎性別與工作	3	4.5 小時
				204757001	◎愛情社會學	3	4.5 小時
				204908001	■教育與工作轉銜專題討論	3	4.5 小時
				204850001	■當代印尼社會	3	4.5 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

## 二、碩博士班

碩博一上學期 (108 學年度第 1 學期)				碩博一下學期 (108 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間
254005001	※統計方法與分析	3	4.5 小時	254022001	※社會理論	3	6 小時
254001001	※社會學理論	3	6 小時	254088001	※當代社會研究與思 辨	1	1.5 小時
254103001	◎V 人口老化專題 討論	3	4.5 小時	254002001	※社會學研究方法	3	6 小時
254124001	◎V 遷徙與社會發 展：理論與實務	3	4.5 小時	254120001	◎V 資料科學基本原 理及社會科學計算理 論基礎及實務	3	4.5 小時
254090001	◎V 社會階層與社 會流動專題討論	3	4.5 小時	254130001	◎V 愛情社會學	3	4.5 小時
254854001	◎V 統計分析導論	3	4.5 小時	254080001	◎V 認同政治	3	9 小時
254085001	◎V 社會研究方 法：因果推論	3	4.5 小時	254901001	◎V 教育社會學專題 討論	3	4.5 小時
254111001	◎V 制度分析	3	4.5 小時	254003001	◎V 數位社會與社會 網絡	3	4.5 小時
254055001	◎質性研究	3	4.5 小時	254044001	■醫療社會學	3	4.5 小時
254867001	■宗教社會學	3	4.5 小時	254855001	■東亞社會與工作	3	4.5 小時
254881001	■當代中國社會	3	4.5 小時	254861001	■教育與全球化社會	3	4.5 小時
254873001	■模仿與創新：理 論與實踐	3	4.5 小時				
254865001	■現代社會學名著 導讀	3	4.5 小時				

※※博碩必修課程 ◎碩班選修課程 V 博班群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

碩博二上學期 (109 學年度第 1 學期)				碩博二下學期 (109 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每週預 估學習時間
254022001	◎V 全球化與國際移民	3	6 小時	254089001	◎V 科技社會學	3	4.5 小時
254124001	◎V 遷徙與社會發展：理論與實務	3	4.5 小時	254120001	◎V 資料科學基本原理及社會科學計算理論基礎及實務	3	4.5 小時
254033001	◎V 現代與後現代專題討論	3	4.5 小時	254858001	■教育、工作與跨界流動	3	5 小時
254105001	◎V 跨國亞洲社會	3	4.5 小時	254874001	■教育與工作轉銜專題討論	3	4.5 小時
254123001	◎V 全球化、健康與不平等	3	4.5 小時	254859001	■東南亞社會	3	4.5 小時
254115001	■當代日本社會	3	4.5 小時	254600001	■教育社會學	3	4.5 小時
				254861001	■教育與全球化社會	3	4.5 小時

※※博碩必修課程 ◎碩班選修課程 V 博班群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

碩博三上學期 (110 學年度第 1 學期)				碩博三下學期 (110 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間
254112001	◎V 社會區位學 專題討論	3	4.5 小時	254055001	◎質性研究	3	9 小時
254040001	◎V 經濟社會學 專題討論	3	4.5 小時	254090001	◎V 社會階層與 社會流動專題討 論	3	4.5 小時
254124001	◎V 遷徙與社會 發展：理論與實 務	3	4.5 小時	254120001	◎V 資料科學基 本原理及社會科 學計算理論基礎 及實務	3	4.5 小時
254867001	■宗教社會學	3	4.5 小時	2540770001	◎V 歷史社會學	3	9 小時
254881001	■當代中國社會	3	4.5 小時	254113001	◎V 藝術社會學	3	6 小時
				254901001	◎V 教育社會學 專題討論	3	4.5 小時
				254857001	■海外華人社會	3	4.5 小時

※※博碩必修課程 ◎碩班選修課程 V 博班群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

# 課程總覽

## 【學士班】

### ※ 必修課

<b>000225001</b>	<b>社會學</b>	3 學分	社會一	5 小時
[課程目標]	本課程為一學年之課程。在兩學期的課程學習中，我們將透過社會學基礎理論及概念的學習，透過課堂講授、課程討論、線上學習與其他教學工具的使用，以探索人類社會的各種型態及特質，以及了解存在於我們生活周遭的各種社會現象。上學期的課程除介紹社會學門的特質與發展背景與其重要理論之外，將偏重於微視社會學範疇的學習。我們將透過不同主題的介紹，以了解個人、人際、團體、組織等等的發展與彼此間的關係。課程目標在於培養學生對社會學的基本認識，對社會的關切與理解，以及對社會現象與生活經驗的觀察與分析能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"><li>(一) 社會學是什麼？</li><li>(二) 社會學研究方法</li><li>(三) 社會問題與社會學的應用</li><li>(四) 古典社會學與社會學的三大傳統</li><li>(五) 自我的社會本質與社會化歷程</li><li>(六) 社會互動與社會結構</li><li>(七) 團體與組織</li><li>(八) 偏差、犯罪與社會控制</li><li>(九) 性別角色與性別政治</li><li>(十) 親屬關係、家庭與婚姻</li><li>(十一) 文化、媒體、資訊與社會</li></ul>			
[備註]	需同時修習社會學實習課。			

<b>000225002</b>	<b>社會學</b>	3 學分	社會一	5 小時
[課程目標]	本課程為一學年之課程。在兩學期的課程學習中，我們將透過社會學基礎理論及概念的學習，透過課堂講授、課程討論、線上學習與其他教學工具的使用，以探索人類社會的各種型態及特質，以及了解存在於我們生活周遭的各種社會現象。在下學期的課程中，我們將著重於鉅視社會學的範疇，來探討各種較為宏觀的社會學現象與理論。課程目標在於培養學生對社會學的基本認識，對社會的關切與理解，以及對社會現象與生活經驗的觀察與分析能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"><li>(一) 消費與社會</li><li>(二) 宗教與社會</li><li>(三) 教育與社會</li><li>(四) 社會階層化與社會流動</li><li>(五) 種族、族群、民族與族群關係</li><li>(六) 人口</li><li>(七) 老年與老年化</li><li>(八) 社區、都市化與城鄉關係</li><li>(九) 經濟與工作</li><li>(十) 權力、政治體系與國家</li><li>(十一) 全球的不平等與全球化的社會變遷</li></ul>			
[備註]	需同時修習社會學實習課。			

<b>204004011</b>	<b>社會統計</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會一</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	本課程，乃是基礎社會統計系列之一；基本上，我們期待，經由基礎社會統計課程訓練，有助於社會學學生理解社會生活中的相關統計知識，並且，能夠運用社會統計以輔助社會學經驗實證研究。在此，第一門課程，主要集中於描述統計（descriptive statistics）與統計推論（statistical inference）基礎知識——單變項描述統計包括變項測量、比較、圖形分析、集中趨勢測量、分散程度測量、以及標準常態分配等；統計推論部份則是涵蓋抽樣、抽樣分配、估計、假設檢定等。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Introduction &amp; Overview</li> <li>(2) ANOVA</li> <li>(3) Chi-Squared Test</li> <li>(4) Bivariate Association</li> <li>(5) Pearson Correlation</li> <li>(6) Simple Regression</li> <li>(7) Multiple Regression</li> <li>(8) Further Regression Topics</li> <li>(9) Nonparametric Statistics</li> <li>(10) Regression Diagnostics</li> <li>(11) General Linear Model</li> <li>(12) Logistic Regression</li> <li>(13) Path Analysis &amp; Factor Analysis</li> <li>(14) Analysis of Covariance Structures</li> <li>(15) Event History Analysis</li> </ol>			
[備註]	需同時修習社會統計實習課。			

<b>204004012</b>	<b>社會統計</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會一</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	本課程，乃是基礎社會統計系列之二；基本上，我們期待，經由基礎社會統計課程訓練，有助於社會學學生理解社會生活中的相關統計知識，並且，能夠運用社會統計以輔助社會學經驗實證研究。接續上學期第一門課程，在此，第二門課程，主要集中於討論兩變項關連（bivariate association）、相關與迴歸分析（correlation and regression），之後則以多變項模型為主，介紹當前社會研究普遍運用的統計分析方法，包括路徑分析（path analysis）、因素分析（factor analysis）、共變結構分析（analysis of covariance structures）、與事件史分析（event history analysis）等。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Significance Test</li> <li>(2) ANOVA</li> <li>(3) Chi-Squared Test</li> <li>(4) Bivariate Association</li> <li>(5) Pearson Correlation</li> <li>(6) Simple Regression</li> <li>(7) Multiple Regression</li> <li>(8) Further Regression Topics</li> <li>(9) Nonparametric Statistics</li> <li>(10) Regression Diagnostics</li> <li>(11) General Linear Model</li> <li>(12) Logistic Regression</li> <li>(13) Path Analysis &amp; Factor Analysis</li> <li>(14) Analysis of Covariance Structures</li> <li>(15) Event History Analysis</li> </ol>			
[備註]	需同時修習社會統計實習課。			



<b>204008011</b>	<b>社會學理論</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	<p>社會學是什麼？社會學產生的時代背景為何？社會學的鼻祖們關心些什麼？到底是什麼構成了社會的學科特性？還有，社會學到底該不該努力成為一門像經濟學、乃至於的像自然科學那樣的科學呢？社會學又有些什麼意義？有什麼時間理解、閱讀一門科學？是用以反映真實，還是創造差異？為什麼要在社會學裡的花意內涵是什麼？與 Durkheim，都是關與角色？是以前著作？以及，學術進步在社會學裡的意義內涵是什麼？做為奠定社會學傳統的古典三大家 Marx、Weber、與 Durkheim，都是關注於他們當時社會所面臨的重大問題，以他們心目中的科學方法加以研究，並藉此提出各自的分析與診斷。而啟蒙以降理性與科學的地位提昇，具體展現為科學與技術的進展，並以工業革命與資本主義的政治經濟體制形塑了現代社會有別於傳統社會的特色，即是三大家共同的討論焦點。而本課程以古典社會學三大家的思想為內容，藉此追溯古典社會學理論觀點的發展軸線，引導學生了解社會學的問題設定與學科特性，以期拓深對社會學的認識、進一步培養社會學的思考方式。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 導論：社會學理論與現代社會  (二) 唯物辯證法  (三) 歷史唯物論  (四) 階級與異化勞動  (五) 資本主義的運作邏輯及其發展  (六) 社會學方法論：社會學與自然科學  (七) 社會秩序的道德基礎與社會分工  (八) 自殺與道德規範  (九) 宗教與社會  (十) 社會學方法論：理解社會學與自然科學  (十一) 基督新教倫理與資本主義精神  (十二) 理性化與世界諸宗教比較研究  (十三) 學術與政治</p>			
[備註]	需同時修習社會學理論實習課。			

<b>204008012</b>	<b>社會學理論</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	<p>當代社會學理論的涵蓋範圍極為廣泛，難以在一個學期之內，乃至於一整年的課程中，毫不遺漏地介紹所有重要的社會學理論家的思想。而任何的選擇都可能招致錯失重要學者的批評，但本課程仍不得不選擇幾個理論傳統的發軔軸線，將重點放在這些軸線內部的發展脈絡，以及不同理論傳統之間的對話關係。因此，只能從個別的理论傳統中選取較具代表性、且是具有一般性、這也一樣是有待爭議性的。實際上，此一選擇還會受限於不同教師個人的能力與閱讀範圍。無論如何，本課程希望藉著著重理論傳統之內外部對話脈絡的設計，提供學生一個清楚的概念架構，以便在未來接觸任何其他學者的思想時，能夠很快地給予定位和適切的評價，以免在一波又一波的當代思潮中隨波逐流。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 當代社會學理論的發展主軸  (二) Marxism 的當代發展  (三) 現代與後現代  (四) 反身社會學  (五) 互動論的傳統  (六) 功能論的傳統</p>			
[備註]	需同時修習社會學理論實習課。			

<b>204007001</b>	<b>社會研究方法</b>	3 學分	社會三	4.5 小時
[課程目標]	這門課是研究方法的導論課，目的是培養同學進行研究的基本能力。社會學是社會科學中涵蓋方法最多樣、問題型態最多元的學科。這門課目的不在於教導同學進入方法操作的細節，而是掌握不同研究方法背後的研究邏輯，學習如何掌握別人的發問與研究中，並將自己感興趣的問題轉化成可操作的研究問題，進一步形成論文的研究計畫。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程介紹</li> <li>(二) 學術資料庫與引用規範</li> <li>(三) 研究問題的確立</li> <li>(四) 文獻回顧</li> <li>(五) 量化研究的基本邏輯</li> <li>(六) 因果關係：實驗研究(一)</li> <li>(七) 因果關係：實驗研究(二)</li> <li>(八) 因果關係：類實驗研究</li> <li>(九) 調查研究(一)</li> <li>(十) 調查研究(二)</li> <li>(十一) 量化研究設計</li> </ul>			
[備註]	需同時修習社會研究方法實習課。			

<b>204007002</b>	<b>社會研究方法</b>	3 學分	社會三	4.5 小時
[課程目標]	這門課是研究方法的導論課，目的是培養同學進行研究的基本能力。社會學是社會科學中涵蓋方法最多樣、問題型態最多元的學科。這門課目的不在於教導同學進入方法操作的細節，而是掌握不同研究方法背後的研究邏輯，學習如何掌握別人的發問與研究中，並將自己感興趣的問題轉化成可操作的研究問題，進一步形成論文的研究計畫。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 個案與歷史比較研究的因果推論模式</li> <li>(二) 過程分析(process tracing)</li> <li>(三) 時間與事件</li> <li>(四) 歷史與個案研究計畫寫作</li> <li>(五) 詮釋研究的邏輯</li> <li>(六) 訪談 vs. 參與式觀察</li> <li>(七) 訪談與參與式觀察之間</li> <li>(八) 詮釋型研究計畫書寫作</li> </ul>			
[備註]	需同時修習社會研究方法實習課。			

## ※ 群修課

<b>204022001</b>	<b>社會階層</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	不平等的現象長期普遍地存在於人類社會當中。本課程的設計主要希望讓學生對社會階層與社會流動的研究領域有一個概括性的了解 同時希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討社會不平等與社會流動的現象。			
[上課內容]	(一) 社會不平等的主要型式為何？ (二) 個人或社會團體在社會當中的高低位置為何？ (三) 個人是如何流動到這些階層位置上？影響流動過程的因素為何？ (四) 同性別（/族群）在社會地位取得過程當中，是否存在差異？ (五) 在全球化趨勢下，社會階層化的發展會有什麼新的面貌？			

<b>204103001</b>	<b>社會組織</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	社會組織乃社會中之基本現象，社會學之學習者必須對此等現象有一定的認識基礎。但「社會組織」不是社會學的一個子學門，而是一個跨學科的知識領域，包括社會學、經濟學、心理學甚至生物學領域。甚至，本課程相較於其他社會現象，更具有實踐意涵。因此，本課程除了傳授「社會組織」相關知識，更以導引修課者具有社會學之現實感（實務）為目的。			
[上課內容]	(一) 社會學與組織研究 (二) 組織的基本特性 (三) 組織資源 (四) 組織生命 (五) 組織生態 (六) 組織環境 (七) 網絡與組織 (八) 組織策略 (九) 科技與組織 (十) 企業組織 (十一) 非營利組織 (十二) 跨國組織			

<b>204042001</b>	<b>社會學資料處理</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	本課程的目的是在培養同學熟悉統計軟體（如 SPSS）的基本操作，從而能夠運用適當的統計概念和方法來整理、分析、以及詮釋社會科學研究經常使用的大型資料。			
[上課內容]	(一) 導論與描述統計 (二) 集中量數 (三) 離散量數 (四) 常態曲線 (五) 抽樣與抽樣分配 (六) 估計之步驟 (七) 假設測定 I-II：單一（/兩個）樣本 (八) 假設測定 III：變異數分析 (九) 假設測定 IV：卡方檢定 (十) 兩變項間之相關 (十一) 兩類別（等級）變項之相關量數 (十二) 兩等距/比率變項間的相關 (十三) 兩變項間交叉表的進一步解析 (十四) 淨相關、複迴歸及複相關			
[備註]	需同時修習社會學資料處理實習課。			

<b>204032001</b>	<b>人口學</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	<p>本課程是人口學 (demography) 導論目的在於介紹人口學的基礎概念、測量、研究方法、以及基本人口學知識。本質上人口學因素，係是所有社會行為與社會學事件的原生動力，而人口的數量規模和組成 (composition) 則是社會結構的基礎。人口學的研究與發展，淵遠悠久，同時，人口學也是當代社會科學中最高為數量化與科學化的領域。在本課程中，我們將從所謂的社會人口學 (social demography) 角度出發，探討動態人口過程 (population dynamics) ——亦即出生、死亡、遷移，以及人口組成 (population composition) ——性別、年齡、和其他人口特徵。不過，本課程將特別強調人口與其他社會面向的關連，尤其臺灣不但擁有傲世的豐富人口統計和調查資料，多年來，臺灣人口研究更是世界人口學研究領域的翹楚，而且，臺灣人口轉型過程更是人類史的奇蹟。所以，我們的課程特色將是側重探討臺灣的人口轉型經驗、以及臺灣的未來人口發展——人口老化與高齡社會之來臨。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 人口測量與人口資料、人口理論 ANOVA  (二) 生育  (三) 人口繁殖  (四) 死亡率與生命表分析  (五) 人口遷移  (六) 人口結構  (七) 穩定人口  (八) 婚姻  (九) 人口健康  (十) 人口老化  (十一) 人口推計  (十二) 勞動力  (十三) 人口與消費  (十四) 人口與地緣政治  (十五) 人口政策</p>			

<b>204035001</b>	<b>家庭社會學</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	<p>家庭是最基本的社會制度，存在於不同的時空及社會文化脈絡中。個人生活與於家庭中並於成年後組建自己的家庭。家庭不單對個人的生命有深刻的影響，亦是我們了解諸多重要社會現象，如社會不平等的重要切入點。本課程的目的在於以社會學的角度來理解 (1) 家庭的意義、功能及類型 (2) 家庭的形成及解組 (3) 親職與代際關係 (4) 婚姻中家務分工及權力關係 (5) 家庭與工作的關係 (6) 家庭對社會階級的生產/再製及健康的影響。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 什麼是家庭?  (二) 家庭的多樣性  (三) 家庭理論  (四) 婚配過程  (五) 婚姻  (六) 親職與教養  (七) 代際關係  (八) 家務分工  (九) 婚姻權力  (十) 工作與家庭  (十一) 離婚與喪偶  (十二) 新移民家庭  (十三) 家庭與社會不平等  (十四) 家庭與健康</p>			

<b>204043001</b>	<b>台灣社會研究</b>	3 學分	社會三	4.5 小時
[課程目標]	<p>本課程主要目標在回顧台灣社會學研究發展史，從 1945 年以來台灣社會學家在幾個重點領域所累積的研究成果特色。主要教科書是由謝國雄主編的「群學爭鳴：臺灣社會學發展史——1945-2005」（2008，群學出版社）。課程中，在每個領域的研究發展的介紹包括台灣社會學研究發展史的社會脈絡歷史經驗、台灣在該領域獨特的現像、如何和西方既有理論對話與反省、在全球在地化的知識建構上如何創新。這門課還安排一小時討論課，研讀每星期課程進度的相關台灣社會學重要期刊論文。透過經典的台灣社會研究論文研讀和討論，可以讓受過基本社會學訓練的社會系主修學生，能夠更進階地學習理解台灣社會各研究主題已累積的研究成果，同時從這些研究成果中學習到台灣社會運作特殊機制。這門課程可以刺激社會系的本科生，對台灣社會的現像，能夠產生研究問題意識，並將大三的研究方法和所學過的社會學專業課程研究的知識應用在台灣社會既有的研究成果的討論及創新。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 家庭篇—父系家庭的持續與變遷早期的制度論學者  (二) 性別篇—性別社會學在台灣  (三) 社會階層篇—台灣社會階層與社會流動的研究  (四) 企業篇—台灣企業社會學研究的發展與反思  (五) 勞動篇—後援引、運用、推新與挑戰  (六) 公民社會篇—公民社會的概念史考察  (七) 族群篇—由若隱若現到大鳴大放  (八) 移民篇—移住居台灣</p>			

<b>204036001</b>	<b>經濟社會學</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	<p>經濟社會學是一門研究社會因素，包括文化、制度、法律、權力關係、人際連帶如何影響甚至形塑了經濟活動的學門，在過去一段時間蓬勃發展，逐漸挑戰了主流經濟學對經濟活動的根本預設，並累積了大量的研究成果，進而影響到其他社會科學，成為社會學中最具影響力的次領域之一。這門課我們將聚焦在基本問題，以及如何在經驗現象中進行社會學角度的思考。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 社會關係與市場的鑲嵌  (二) 就業市場與創新  (三) 組織網絡  (四) 區域經濟與產業群聚  (五) 專書討論：安迪沃荷經濟學  (六) 市場的基礎結構  (七) 法律  (八) 非正式制度的形成與影響  (九) 國家經濟體系  (十) 專書討論：國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源  (十一) 道德,市場與公共性  (十二) 商品化的戰爭  (十三) 消費運動與企業社會責任  (十四) 專書討論 錢買不到的東西：金錢與正義的攻防</p>			

<b>204656001</b>	<b>科技社會學</b>	3 學分	社會三四	4.5 小時
[課程目標]	本課程的基本立場是科學與技術作為現代社會不可缺少的一個組成部份，社會學專業的學生不能置身於科技之外，反而必須參與在科技的社會過程中，發揮積極的作用。課程設計因此必須顧及社會系學生所欠缺之理工背景以及可能對數理知識的排斥，並進一步讓學生有自覺可以參與在科技與社會的相關議題中，使其從局外人轉變為利益相關者，甚至是參與科技建構的重要行動者。故此，課程內容是以各種科技與社會相關的主題串連，並以實作帶領學生可以參與在科技相關議題的討論，有現實和實踐感。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 科技社會學概說：科技社會學的定義、歷史與範疇</li> <li>(二) 科學的社會學研究與典範說：科技的社會學研究傳統</li> <li>(三) 強綱領與行動者網絡理論：科技社會研究在 1970 年代以後的發展第 5 週 行動者網絡理論與技術系統：科技社會研究在 1980 年代以後的發展</li> <li>(四) 日常生活科技：把科技放到日常生活脈絡的社會學研究</li> <li>(五) 科技與文化：藝術、文化與科技的關係</li> <li>(六) 科技、身體與性別：身體、性別與科技的關係</li> <li>(七) 科技與政治：科技具有政治性？</li> <li>(八) 科技、工作、組織與經濟</li> <li>(九) 企業及園區參訪</li> <li>(十) 科技創新：創新與社會創新中的科技</li> <li>(十一) 專家與常民：關於專家的意義與功能</li> <li>(十二) 科技治理與公共政策：科技政策、產業政策、科技與公共部門的關係</li> <li>(十三) 審議民主演練</li> <li>(十四) 科技風險</li> </ul>			

<b>204744001</b>	<b>社會運動</b>	3 學分	社會三	4.5 小時
[課程目標]	本課程將介紹和討論近年來「社會運動社會學」(the sociology of social movements) 領域的發展，以及相關研究者所提出的論點和觀念，以期增進修課者對社會運動和抗爭活動的社會學理解。在這個學期裡，我們的討論將分為以下四個主要的部分：(1)社會運動的概念；(2)社會運動的兩個主要理論向度，包括以政治過程理論 (political process theory) 為主的「政治向度」，以及側重認同政治 (identity politics) 的「文化向度」；(3)組織動員、運動參與、運動循環，以及情緒涉入等與「運動動態」(movement dynamics) 相關的各項課題；(4)社會運動產生的影響 (movement impacts)。我們也將選讀國內學者的研究論文，進一步探討各週所討論的主題，並以更寬廣的視野來看待社會運動現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 「社會運動」的概念</li> <li>(二) 社會運動與社會變遷</li> <li>(三) 社會運動與文化</li> <li>(四) 社會運動與認同</li> <li>(五) 動員與網絡</li> <li>(六) 社會運動組織</li> <li>(七) 抗爭戲碼與抗爭循環</li> <li>(八) 政治機會結構</li> <li>(九) 社會運動的影響</li> <li>(十) 台灣社會運動的發展歷程</li> </ul>			

204104001	全球化與社會變遷	3學分 社會三社會四	4.5 小時
[課程目標]	<p>全球化是社會最重要的現象之一，而當代無論政治、經濟與社會的辯論多半也環繞在這個議題上。針對這個的重要現象，這門課有三個目的。首先，這門課希望傳遞全球化的基本知識，使同學熟悉過去數個世紀以來形成全球化社會的基本結構。其次，這門課希望探討全球化概念下新興的重要現象。最後，這門課希望能帶領同學探索關於全球化的重要辯論，並能形成自己的看法。</p>		
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 歷史上的全球化：貿易與帝國主義</li> <li>(二) 第一次全球化的崩潰&amp;民族國家的崛起</li> <li>(三) 跨國企業與全球生產分工</li> <li>(四) 金融全球化與全球城市</li> <li>(五) 移民</li> <li>(六) 市場的基礎結構</li> <li>(七) 法律</li> <li>(八) 生活與消費風格的全球化</li> <li>(九) 知識與技術的全球流動與產業鏈</li> <li>(十) 全球金融的暴走</li> <li>(十一) 全球公民社會與跨國社會運動</li> <li>(十二) 全球文化想像的重組</li> <li>(十三) 犯罪與非法行為的全球化</li> <li>(十四) 全球化與不平等</li> <li>(十五) 全球化與在地化</li> <li>(十六) 全球治理與全球權力移轉</li> </ul>		

## ※ 選修課

<b>204679001</b>	<b>從電影看國際移民</b>	3 學分	社會二	5 小時
[課程目標]	社會學不只存在於書本裡；它存在於我們周遭熟悉及陌生的環境及事物中。學習社會學，重要的是培養「社會學的想像」能力來觀察及了解多元複雜的社會現象。本課程以雙軌學習的方式，透過理論和實證研究文獻的研讀及討論，以及不同的電影欣賞，讓學生以不同的角度和方式，來了解「國際移民」這個現象在社會中所扮演的角色及其影響，並且探討當代國際移民與社會學相關的重要課題。			
[上課內容]	(一) 導論 (二) 國際遷移理論簡介 (三) 移民、經濟與政治 (四) 移民與勞力市場 (五) 移民、資本與企業 (六) 移民、族群與階級 (七) 移民、性別與婚姻 (八) 移民、社會網絡與社會資本 (九) 移民的適應與世代認同 (十) 移民、法律與政策			

<b>204751001</b>	<b>新社會思想史</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	本課程「新社會思想史」和「社會思想史」的課程目的一致，都企圖探討當代社會現實的思想源起和背景，尤其泛指西方或特指歐洲社會脈絡下的理念結構。但是，社會思想史一般多在回溯社會學出現之前的非社會學思想條件，因此通常止於 19 世紀晚期，而新社會思想史將持續跟隨社會學從 19 世紀末制度化到 20 世紀末去制度化的歷程。透過同時期非社會學、但仍具社會學精神的各類型表達，我們期望同學們在經驗當前社會現象時，能習得歷史想像、結構分析和實踐反思等能力。本課程將沿著歷史脈絡介紹和經典文本導讀的雙軌交叉進行。			
[上課內容]	(一) 課程簡介，或論現實主義的疑問 (二) 革命的年代 (三) 資本的年代 (四) 帝國的年代 (五) 極端的年代			

<b>204890001</b>	<b>伊斯蘭與現代世界</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	隨著穆斯林社群的成長與擴散，伊斯蘭宗教乃是全球第二大的宗教，課程將從宗教社會學、人類學和政治社會學的旨趣，並運用伊斯蘭與現代性的相生相應來介紹全球穆斯林社會。			
[上課內容]	(一) 思考與探索的取向：介紹社會科學與人文關懷的取向的穆斯林社會研究，如何探索伊斯蘭世界與現代性的關聯。 (二) 介紹伊斯蘭簡史：自先知穆罕默德的天啟，伊斯蘭帝國的崛起與擴張以至於現代世界的歷史發展。 (三) 伊斯蘭的核心面向：我們將介紹經典、先知與聖人、穆斯林儀式、伊斯蘭法、神學與思想、蘇菲密契主義、伊斯蘭現代主義、政治伊斯蘭以及伊斯蘭經濟等議題。			



<b>204681001</b>	<b>社會思想史</b>	3 學分 社會二	4.5 小時
[課程目標]	本課程探討西方社會思想史如何形構現代歐洲社會的理念結構。課程目的希望同學們認識社會學科建制化的前身思想，熟悉各種非社會學卻具備社會學精神的語言表達，以培養同學們對周遭社會的歷史想像、結構分析和實踐能力。本課程將沿著歷史脈絡介紹和經典文本導讀的雙軌交叉進行。		
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 希臘激情和理性</li> <li>(二) 羅馬自然和信仰</li> <li>(三) 從理想、現實到主權政治</li> <li>(四) 浪漫、啟蒙到實證科／哲學</li> <li>(五) 共產的實踐</li> <li>(六) 超人的宿命</li> <li>(七) 贈／回禮的社會</li> </ul>		

<b>204661001</b>	<b>性別與工作</b>	3 學分 社會二	4.5 小時
[課程目標]	女性進入勞力市場的增加不但改變了工作場所的景況而且對個人日常生活也有顯著的影響。本課程的設計主要希望讓學生對性別與工作的研究領域有一個概括性的了解，同時，希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討性別不平等的現象。		
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 在現代工業社會裡性別與社經發展的關連為何？</li> <li>(二) 家庭特質對男女工作經歷方面具有什麼樣的影響效果？</li> <li>(三) 個人如何因應來自工作與家庭的雙重任務需求？</li> <li>(四) 何種因素能夠解釋男女在工作表現方面的差異？</li> <li>(五) 在不同的文化範疇下，如何了解性別與工作的發展情況？</li> </ul>		

<b>204757001</b>	<b>愛情社會學</b>	3 學分 社會三四	4.5 小時
[課程目標]	本課程旨在介紹愛情社會學的經典理論觀點和新興經驗現象，希望藉由概念和現實的參照，啟發同學們理解並反思大我和小我脈絡裡的性／愛慾論述及實作邏輯。本課程將從結構和文化取向的兩種社會學觀點切入考察現代性的歷史轉型是怎樣公共化愛情與社會的內在矛盾，進而又如何導致了兩難抉擇、相互毀滅，或者蛻變新生。本課程將把愛情放在家庭社會學和文化社會學的交叉面上，並且陳列傳媒和技術等經驗現象指出愛情儼然已成為新自由社會底下的生命政治焦點。		
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介：理性和激情之愛</li> <li>(二) 個體性愛—再生產經濟</li> <li>(三) 個體性愛—消費性經濟</li> <li>(四) 個體性愛—個體化政治</li> <li>(五) 浪漫情愛—激情的歷史</li> <li>(六) 浪漫情愛—激情的歷史</li> <li>(七) 浪漫情愛—誘惑的心理</li> </ul>		

<b>204907001</b>	<b>印尼社會與文化</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	<p>1998 年 5 月印尼無預警的爆發排華暴動，其根源卻是亞洲金融風暴之後社會千瘡百孔，所呈現出已經執政近 32 年的蘇哈托政府之深重沈疴。接下來，這個東南亞最大的，也是擁有最大人口數量之穆斯林社會的國家，便迅速地走向文人執政與民主化，其間過去在新秩序時期被軍事威權體制給壓制住的人權、種族、階級與宗教的矛盾與衝突議題，因為民主化的進程有如掀開潘朵拉的寶盒而一一浮上檯面。蘇哈托下台之後繼位的幾任總統，幾乎都是在一面進行政體改革，另一面則須同時處理紛擾的內政議題當中搖搖晃晃地走過。歷經印尼第一屆直選總統尤多約諾(Bambang Yudhoyono, 2004-2014)的任期，即使印尼的發展還是有不少困難要面對，但是尤多約諾卻開展印尼民主化的新路程。我們將探討這段時間印尼的政治、經濟、社會與伊斯蘭宗教的發展，是如何讓西方的印尼研究者用印尼的躍昇與崛起(ascent and rising)來形容這個全世界最大的穆斯林國家？本課程將：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用東南亞大歷史的視點引介當代印尼社會發展的歷史根由；</li> <li>2. 聚焦在戰後印尼獨立建國後的政治、經濟、社會與文化的發展；</li> <li>3. 印尼與台灣和東亞的交流關係。</li> </ol>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 東南亞歷史介紹。</li> <li>(二) 印尼的歷史與文化根源。</li> <li>(三) 印尼當代社會與文化主題。</li> <li>(四) 課堂報告與討論。</li> </ol>			

<b>204914001</b>	<b>讀寫社會學</b>	3 學分	社會三四	4.5 小時
[課程目標]	<p>本課程以單元方式進行，在每一單元裡，將選擇具有代表性的台灣社會相關研究論文進行分析討論。論文討論的重點有研究之背景、問題意識、研究方法、研究發現、以及應用與後續發展等。各單元亦要求學生改寫論文，協助同學發展出台灣社會與社會學普及文本的寫作能力。</p>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會學知識</li> <li>(二) 文化</li> <li>(三) 家庭與性別</li> <li>(四) 團體與組織</li> <li>(五) 比較社會</li> <li>(六) 族群</li> <li>(七) 政治</li> <li>(八) 社會運動</li> <li>(九) 人口</li> <li>(十) 經濟</li> <li>(十一) 宗教</li> <li>(十二) 勞動</li> <li>(十三) 偏差與犯罪</li> <li>(十四) 科技與醫療</li> </ol>			

<b>204673001</b>	<b>文化與現代性</b>	3 學分	社會三四	4.5 小時
[課程目標]	<p>「現代性」此一概念的定義在相關的學者之間未必有一致的共識，但大致上所指涉的是，現代社會的社會、文化特性以及推動現代社會形成與發展的特殊思考模式。就這一點來看，社會學根本就是一門研究現代性的學科，乃至於社會學本身也深受現代性的影響。尤其是在社會學發展之初，更是受到啟蒙運動的影響、基於對理性與科學的信仰，針對工業革命、資本主義、與都市化等社會變遷進行研究。自古典社會學理論的 Comte、Spencer、Toennies、Marx、Weber、Durkheim、Simmel，乃至於當代的 Park、Parsons 等人的著作皆可以從這個觀點來加以理解。因此，我們可以說，現代性議題就是社會學的核心議題。但本課程試圖與一般社會學理論的課程內容加以區隔，特別強調現代性的文化面向，因此在古典社會學理論中將重點放在堪稱古典社會學第四大家的 Simmel 對現代文化的分析，在當代社會學理論方面則以環繞著 Habermas 前後關於啟蒙與現代性等議題的論爭為主，並配合幾個充分反映現代或後現代社會、文化特性的主題，藉此從思考方式、文化、態度等方面，逼近現代性議題。本門課與下學期計畫開授之「現代與後現代」課程為全學年相互搭配之課程，因此，原則上希望修課同學要有連續修習這兩門課的打算，以便對相關主題有更全面的了解，並得到完整而深入的訓練。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 社會學、啟蒙與現代性  (二) Kant 與啟蒙  (三) Foucault 與啟蒙  (四) 啟蒙的吊詭  (五) 現代與後現代</p>			

<b>待編</b>	<b>兒童與青少年</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	<p>一般觀念下，兒童與青少年時期是全然有別於成人時期的特殊階段。然而這兩個生命階段並非自古即存在。兒童與青少年時期不但是近代的社會建構，也成為人格塑造的重要時期。本課目的在於以社會學的角度來研究兒童與青少年發展的特色以及家庭、學校、同儕，對兒童與青少年的影響。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 定義兒童與青少年  (二) 兒童時期：家庭影響  (三) 兒童時期：性別角色塑造  (四) 兒童時期：學校環境與老師角色  (五) 青少年時期：親子關係  (六) 青少年時期：學業成績與心理健康  (七) 青少年時期：學校環境與同儕競爭</p>			
[備註]	The Social Process of Growing Up			

<b>待編</b>	<b>空間與社會</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	使同學了解社會學如何分析空間。			
[上課內容]	<p>(一) 空間的生態學觀點  (二) 空間的網絡觀點  (三) 空間的政治經濟學觀點  (四) 空間的文化觀點</p>			

<b>待編</b>	<b>健康與社會</b>	3 學分	社會二三四	4.5 小時
[課程目標]	使同學對影響身體與心理健康的社會因素有更深刻的認識。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康與社會基本觀點</li> <li>2. 社會網絡與健康</li> <li>3. 基因與社會</li> <li>4. 社會制度與健康</li> </ol>			

<b>204655001</b>	<b>性別社會學</b>	3 學分	社會三	4.5 小時
[課程目標]	本課程將討論「性別」（與「身體」）如何成為知識體系和權力運作的對象，並藉由選讀當代相關學者的論著，以探究性別（與身體）在社會關係與文化敘事當中的位置，期能與修課者帶著性別／身體意識，一同檢視和省思我們所處的社會文化環境。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 性別與社會變遷</li> <li>(二) 性別與政治行動</li> <li>(三) 性別展演：陰性特質／陽性特質</li> <li>(四) 同志／酷兒／跨性別</li> <li>(五) 性別、教育與工作</li> <li>(六) 性別、族群，與社會階層</li> <li>(七) 「全球保母鏈」與家務移工／「外籍配偶」與跨國婚姻</li> <li>(八) 性、婚姻及其不滿</li> <li>(九) 家務與親職</li> <li>(十) 醫療、科技與身體</li> </ol>			

<b>204920001</b>	<b>個人與社會</b>	3 學分	社會三	6 小時
[課程目標]	本課程以微視社會學為出發點，並以社會心理學的角度，來討論個人、群體、及社會組織間相互的關係及影響。這門課程以應用為主，理論為輔，其重點在於從生活的各個層面中系統性地觀察與思考社會行為之成因與結果。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 經驗之組成：認知及歸因之形成與改變，與文飾作用；</li> <li>(二) 自我之建構：自我概念的 formed，自我形塑與人際互動，自我情緒的社會化，與自我組成之性別差異；</li> <li>(三) 社會影響與態度改變：從眾，權威服從，及偏差與社會控制；</li> <li>(四) 人際交往：自我呈現，社會交換，及社會結構之限制；</li> <li>(五) 個人與社會：個人自由與社會秩序間的關連與矛盾。</li> </ol>			

<b>204868001</b>	<b>教育社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	本課程的目的在於以社會學的角度來理解教育對於社會不平等的影響與關係。藉由閱讀中外文獻，學生將探討教育趨勢，學生學習成就的差異，以及教育階層化在各國的現象。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教育階層化理論</li> <li>(二) 教育與家庭</li> <li>(三) 教育內的性別差異</li> <li>(四) 高等教育與工作機會</li> <li>(五) 教育內的族群差異</li> </ol>			

<b>204875001</b>	<b>社會史與社會研究</b>	3 學分	社會一~四	4.5 小時
[課程目標]	<p>同學們會在研究設計與分析中，學會社會科學的基礎技能並且實際練習應用，比如問卷設計、交叉分析等。研究調查偏重探索歸納，深度訪談特定族群、地區等更開放式的資料收集，分析也因此會學到文本分析、圖像化思考等較需要抽象轉換的資料分析技巧。</p> <p>外出田野、陌生訪談等會增加同學們的溝通能力，透過跨出同溫層，直接與社會大眾接觸，來增加同理心與表達力，並藉由對談發現問題、解決問題進而從對人文社會的關懷走向提出實際解決方案。</p> <p>不論是資料呈現概念上的發想或是實際上電腦的操作，如何透過資訊圖表設計（Infographic design）來分析與解釋收集到的資料，是同學將練習、學會的技巧。期末也會把同學的海報集結，以海報展的形式公開展出。期望同學把獨立研究調查、資訊圖表（Infographic design）海報設計、大會刊物編輯、展覽規劃等成果帶走，作為同學履歷上精彩的一頁，從課程中的合作組織，訓練將來進入職場需要的各種實務整合、應用、執行能力。</p>			
[上課內容]	<p>課程以個人實作一份世代差異研究為主，適合給對「獨立實作社會調查」有興趣的同學選修，作為未來「博碩士論文研究的練習」或前測，非社會系大二以上同學也非常歡迎，只要按時出席認真參與「不需統計或社會研究法基礎」。</p> <p>課程前段透過讀書會，讓同學探索各種相關主題，上課將搭配實作研究需要的知識與技術訓練，從研究的題目發想、研究資料收集設計、校外資料收集（約5次）等，一直到最後的研究分析發表，都會在上課中進行，期末並會製作研究海報發表，以海報展覽的形式對外公開。歡迎沒有社團活動的同學，把課程當作一個社團來參與，主動的爭取展覽手冊編輯、展覽規劃等工作。</p>			

<b>204879001</b>	<b>居住與城市研究</b>	3 學分	社會一~四	4.5 小時
[課程目標]	<p>城市居住隨著現代化的腳步，成為多數人的生活經驗之一。此一課程在藉由同學們最為熟悉的日常居住出發，希望同學透過都市觀察記錄城市居住，對城市有新的認知與想法，對都市社會學、都市地理學、城市規劃與政策產生進一步的興趣。</p> <p>學習完本課程，同學將學會完整的研究流程，從研究題目設計、資料收集到初步描述統計的分析呈現，也會在過程中學會團隊合作以及第二專長如編輯刊物與活動策劃。</p>			
[上課內容]	<p>本課程為都市研究，課程主要透過「作中學」的方式來教學，屬於社會學或社會科學的應用，同學將分組實際設計研究、收集數據、並在期末編輯刊物與公開研討會方式將分析結果呈現。</p> <p>主要採無課本教學，實作為主，不注重課堂教室內理論講述，同學們將透過個人關心的主題文獻搜尋連結到都市研究相關領域，如都市社會學、都市地理學以及都市規劃等，來看城市中個人居住以及都市整體的安置規劃，甚至都市社會中特有的問題與現象。用社會科學的角度了解城市生態，進一步對個人居住選擇與群體生活模式以及社會制度環境間的關係產生興趣，甚至透過城市觀察發展到理論辯證。</p>			

※ 學碩合

<b>204915001</b> <b>254115001</b>	<b>當代日本社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	日本是台灣最重要、也是影響台灣最深的鄰國之一。過去台灣對於日本的理解，往往集中在流行資訊或殖民時期的歷史，而未能對日本戰後社會的發展歷程有整體的關照。另一方面，日本戰後社會發展對英語世界裡的社會科學理論建構也產生重大影響。作為第一個非歐美的現代化國家，日本的案例往往被視為檢驗歐美社會科學理論普遍性的重要指標，在一些特定的領域甚至深刻地影響了理論的整體建構，英語世界累積了大量日本研究的成果，提估了我們反思社會科學理論建構的重要機會。這門課希望帶領同學掌握日本社會戰後發展的基本知識，並能進一步就自己感興趣的面相做更深入的理解。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 日本「戰後」的展開</li> <li>(二) 國家與社會關係</li> <li>(三) 地方社會</li> <li>(四) 消費者運動與 NPO</li> <li>(五) 企業體制</li> <li>(六) 勞動力市場</li> <li>(七) 社會階層</li> <li>(八) 福利體制</li> <li>(九) 經濟與社會危機</li> <li>(十) 戰後家庭的形成</li> <li>(十一) 家庭變遷</li> <li>(十二) 性別與工作</li> <li>(十三) 女性與少子化危機</li> <li>(十四) 日本的外國人</li> </ul>			

<b>204852001</b> <b>254858001</b>	<b>教育、工作與跨界流動</b>	3 學分	學碩合	5 小時
[課程目標]	本課程藉由理論及實證研究的學習與討論，來探究全球化下教育、工作與國際遷移之間的互動關係。課程首先介紹全球化的相關現象與概念，接著將針對教育與工作在全球化發展脈絡下如何與跨界流動建立關連，及其所產生的相關經驗與影響進行各面向的探討。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 導論</li> <li>(二) 高等教育國際化的發展 (一)：國家與大學的角色</li> <li>(三) 高等教育國際化的發展 (二)：學生與教研人員的跨界流動</li> <li>(四) 教育性遷移的網絡鑲嵌</li> <li>(五) 海外教育、跨國文化資本與社會流動</li> <li>(六) 教育遷移與勞動遷移之關連</li> <li>(七) 工作與跨界遷移 (一)：勞工遷移的階級性</li> <li>(八) 工作與跨界遷移 (二)：組織與產業效應</li> <li>(九) 勞動力與資金的跨界流動</li> <li>(十) 全球化下的教育、工作與跨界流動</li> </ul>			

<b>204868001</b> <b>254860001</b>	<b>教育社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	本課程的目的在於以社會學的角度來理解教育對於社會不平等的影響與關係。藉由閱讀中外文獻，學生將探討教育趨勢，學生學習成就的差異，以及教育階層化在各國的現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 教育階層化理論</li> <li>(二) 教育與家庭</li> <li>(三) 教育內的性別差異</li> <li>(四) 高等教育與工作機會</li> <li>(五) 教育內的族群差異</li> </ul>			

<b>204908001</b> <b>254874001</b>	<b>教育與工作轉銜專題討論</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	現代社會中教育和勞力市場的轉銜過程是社會科學研究所關注的重要議題之一。本課程以生命歷程的觀點來驗證教育經歷和早期職業成就取得之間的關連性，其中涵蓋的主題包括：社會化過程、教育經歷中的職涯準備、高等教育擴張、以及在不確定的時代裡教育、工作、和職涯發展三者關係的新面貌。隨著跨國合作的大型調查和長期性追蹤資料的收集與公開，實證取向的比較研究成為探討教育和勞力市場連結的重要方式和內容。本課程的設計主要是在一方面讓學生對此領域有一個概括性的了解，同時在另一方面希望學生體驗到如何結合理論與實證資料來分析職涯早期階層化現象。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Conceptions of the Life Course</li> <li>(2) Socialization for Labor Force</li> <li>(3) Social Context: Occupations</li> <li>(4) Social Context: Noncognitive Traits</li> <li>(5) Social Context: Aspects of Adolescent Employment</li> <li>(6) Social Context: Transition in Higher Education in Cross-National PerspectiveI</li> <li>(7) The School to Work Transition I</li> <li>(8) Status Attainment in Cross-National Perspective</li> <li>(9) Education, Occupation, and Careers in the Uncertain Era</li> </ol>			
<b>204913001</b> <b>254859001</b>	<b>東南亞社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	透過比較社會的取向了解泰國、越南、菲律賓與印尼四國在現代歷史與社會變遷中的發展樣貌。			
[上課內容]	以東南亞作為地理與社會的整體單元，先了解四個國家的現代史，隨後則運用社會學的整體性來觀照四個國家當代的歷史、政治、社會、文化與宗教的發展。尤其是四個國家分別擁有佛教(泰國)、儒家(越南)、伊斯蘭(印尼)與天主教(菲律賓)的文化基礎，我們可以運用韋伯式的比較宗教與世界圖象的社會想像，來進行跨越地域性的理解。雖然以四個國家為個案，也許無法窮究東南亞複雜的社會與文化，但這四個國家的社會類型、地理幅員與人口，已經相當大的程度反映出東南亞社會的複雜性。四個國家縱然各有其殊異性，但是都共同面臨殖民、冷戰、民主化與現代化的挑戰與永續發展的難題。相信透過這種比較與類型化的交叉探討，可以幫助我們掌握東南亞當代社會與文化的發展軸線及其複雜的樣貌。			
<b>204861001</b> <b>254865001</b>	<b>現代社會學名著導讀</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	詳細探討近年著名的社會學著作，藉由閱讀外國文獻熟悉特定社會學分科的研究趨勢，精實學生將理論依據，研究方法，資料分析運用於研究中的技巧。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 家庭社會學：親子互動與童年建構</li> <li>(二) 文化社會學：媒體與性別</li> <li>(三) 階級理論：精英與上層階級研究</li> </ol>			
[備註]	為跟上學科變化,閱讀文獻每年有所不同。			

<b>204770001</b>	<b>宗教社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
<b>254867001</b>				
[課程目標]	<p>對於宗教的分析、批判、揚棄與轉化，正是社會學誕生的原初任務，但自從 1980 年代對於世俗化觀點的質疑與反省之後，社會學的宗教研究又重新被賦予新的意涵。事實上，宗教社會學的分析不是只有執著於被我們範疇化為「宗教」的現象，宗教社會學的分析敏感度，同樣可以涵蓋到大眾社會與文化，甚至是「世俗性」(secularity)本身。本課程乃是社會系與宗教所的聯合選修課程，因此我們將兼顧宗教社會學的基礎入門、研究方法與理論典範，並涵蓋兩大軸線：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教社會學理論與典範：古典三大家對於宗教分析的介紹與啟發，以及延續到現代的世俗化、公民與公共宗教、全球化與移動宗教、後世俗化社會、宗教市場與資本、生命經濟與原教旨主義等議題。</li> <li>2. 當代華人宗教社會學新探：宗教社會學乃源自以一神教為模態的社會學，西方的宗教社會學觀點，是否可以被轉化運用在多神教的華人社會？還有，在當代中國社會研究中，宗教似乎具有一種曖昧與尷尬的角色。但宗教如果是理解當代中國社會變遷的重要拼圖，我們該如何建立一個初步的分析框架？</li> </ol>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 甚麼是宗教社會學？</li> <li>(二) 宗教系統的整合與衝突。</li> <li>(三) 個人層次的宗教信仰與實踐。</li> <li>(四) 宗教組織的運作與型態。</li> <li>(五) 宗教與社會不平等。</li> <li>(六) 宗教與社會變遷。</li> </ol>			

<b>204901001</b>	<b>當代中國社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
<b>254881001</b>				
[課程目標]	<p>This course is designed to provide an introduction to contemporary Chinese society. We will cover the field thematically, moving from the social and market transition, to the economic system and political regime, to population issues and social inequalities.</p>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Introduction</li> <li>(2) Cultural revolution</li> <li>(3) Market transition</li> <li>(4) Social movements</li> <li>(5) Political regimes</li> <li>(6) Red capitalism</li> <li>(7) Hukou system</li> <li>(8) One-child policy</li> <li>(9) Rural-Urban migration</li> <li>(10) The environment</li> <li>(11) Social inequalities</li> <li>(12) Ethnic issues</li> <li>(13) Health disparities</li> <li>(14) Media censorship</li> </ol>			
[備註]	<p>I retain the right to make adjustments to the schedule and weekly topics of the course depending on class interest.</p>			



<b>204900001</b> <b>254855001</b>	<b>東亞社會與工作</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	比較研究在晚進社會階層化研究領域當中，扮演著重要的角色。透過比較研究，一方面可以增進對現象瞭解深度，同時可以驗證建立於單一地區的理論是否具有普遍性。隨著跨國合作的大型調查或長期性追蹤資料的收集與公開，使得實證取向的比較研究獲得重要的發展基礎。本課程的設計主要希望讓學生對東亞社會與工作比較研究領域有一個概括性的了解，同時，希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討跨國職業階層化的現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) Introduction</li> <li>(二) The sociology of Work</li> <li>(三) Methodological Issues in Comparative Social Science- I</li> <li>(四) Methodological Issues in Comparative Social Science- II</li> <li>(五) The Political Economy Context in East Asia- I</li> <li>(六) The Political Economy Context in East Asia- II</li> <li>(七) Gender and Work in East Asia</li> <li>(八) Job Mobility- I</li> <li>(九) Job Mobility- II (期中考週)</li> <li>(十) (期末報告初步構想討論)</li> <li>(十一) Becoming Self-employed- I</li> <li>(十二) Becoming Self-employed- II</li> <li>(十三) Employment Relations - I</li> <li>(十四) Employment Relations - II</li> <li>(十五) School-to-Work Transition</li> <li>(十六) Working Class, Union, and Labor Movement</li> <li>(十七) (期末報告 presentation)</li> <li>(十八) (期末考週)</li> </ul>			

<b>204851001</b> <b>254881001</b>	<b>海外華人社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	這門課程將以社會學的取向為主，結合跨領域 (人類學、史學、文化研究等)的教材閱讀，來探討以東南亞和北美為主的海外華人的移民歷史與網絡、社會的形成與在地化的歷程、華人離散社群的社會組織結構、與當地社會族群政治氛圍的相互適應、認同與族群文化建構、華人的政治、經濟與宗教生活、性別、婚姻與家庭議題。			
[上課內容]	在貫串諸歷史的與經驗性的議題，相關的社會、族群與文化認同的分析概念也同時會被引介與討論。我們希望跳脫將華人離散社群視為大中國文化擴散之殘餘範疇這樣的從屬觀念，而企求從他們移居所在的在地觀點來思索他們所面臨的異地適應的處境，以及重新聯繫他們與故國的歷史和跨國網絡連帶的問題。透過對於全球散居華人社會的比較社會學視野，可以幫助我們了解今日台灣華人社會形塑的歷史形構與當代的族群政治和國族認同的糾葛。			

<b>204903001</b> <b>254873001</b>	<b>模仿與創新：理論與實踐</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	本課程在使參與之同學得以對創新現象之內容、過程、相關理論、以及具體效果有更深入的了解，並透過創新實作，激發學生創意、理解創新擴散歷程、並進而培養社會實踐能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 模仿論</li> <li>(二) 創新擴散的社會系統</li> <li>(三) 模仿與創新的社會學</li> <li>(四) 結構性的創新擴散分析</li> <li>(五) 創新與經濟發展</li> <li>(六) 創新、社會與企業</li> <li>(七) 創新與公共政策</li> <li>(八) 創新與國家</li> <li>(九) 區域創新</li> <li>(十) 科技創新</li> <li>(十一) 文化與社會創新</li> <li>(十二) 實作展演</li> </ul>			

<b>204859001</b> <b>254861001</b>	<b>教育與全球化社會</b> Comparative Education in Global Society	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	This course invites students to analyze and compare the educational systems of Europe, North America, East Asia, and potentially elsewhere. We will explore how educational inequality is manifest and its patterns in global comparison.			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Education systems</li> <li>(2) Campus cultures</li> <li>(3) Extracurricular activities</li> <li>(iv) International exchanges</li> <li>(5) Parental involvement</li> </ul>			

<b>204930001</b> <b>254044001</b>	<b>醫療社會學</b>	3 學分	學碩合	3 小時
[課程目標]	生、老、病、死是人生無可迴避的課題，而醫療在其中扮演了舉足輕重的角色。本課程的目的在於以社會科學的方法與視野來理解 (1) 健康的社會建構 (2) 醫療與權力的關係 (3) 醫療的專業化 (4) 醫病關係 (5) 健康不平等 (6) 健康與醫療政策。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 導論</li> <li>(二) 健康的測量</li> <li>(三) 健康的社會建構</li> <li>(四) 醫療與權力</li> <li>(五) 疾病與污名化</li> <li>(六) 醫療專業化</li> <li>(七) 醫病關係</li> <li>(八) 健康不平等-性別</li> <li>(九) 健康不平等-教育</li> <li>(十) 健康不平等-族群</li> <li>(十一) 健康與社會關係</li> <li>(十二) 生命歷程</li> <li>(十三) 人口老化</li> <li>(十四) 生物社會調查</li> <li>(十五) 健康與醫療政策</li> </ul>			

## 【碩博士班】

### ※ 碩班必修課

<b>254005001</b>	<b>統計方法與分析</b>	3 學分	社會碩一	4.5 小時
[課程目標]	伴隨著研究方法的精進與大型資料的收集，統計分析在社會科學研究當中的重要性與日遽增。本課程的目的是在培養和訓練同學熟悉統計分析的基本概念與操作，從而能夠運用適當的統計概念和方法來整理、分析、以及詮釋社會科學研究經常使用的大型資料。本課程將以 Agresti, Alan 2018. <i>Statistical Methods for the Social Sciences</i> , 5th ed. NJ: Pearson Prentice Hall. 為基本教科書，我們規劃以一個學期的時間來瞭解並掌握基本統計方法與分析之內容。			
[上課內容]	(一) 導論 (ch.1) (二) 抽樣與測量 (ch.2) (三) 描述統計 (ch.3) (四) 機率分配 (ch.4) (五) 推論統計：母數推定 (ch.5) (六) 假設測定 (ch.6) (七) 兩個樣本假設測定 (ch.7) (八) 類別變項之關連-卡方測定 (ch.8) (九) 線性迴歸與相關 (ch.9) (十) 多變項關係、複迴歸與複相關 (ch.10 & 11) (十一) 跨群比較與變異數分析 (ch.12) (十二) 結合迴歸與變異數分析 (ch.13) (十三) 建立模型與複迴歸 (ch.14) (十四) Logistic Regression (ch.15) (十五) Ordered-Logistic Regression (ch.15) (十六) Multinomial-Logistic Regression (ch.15)			

<b>254001001</b>	<b>社會學理論</b>	3 學分	社會碩一	6 小時
[課程目標]	本課程將從觀念演進和學派分化的雙重原則，在一個學期內引導同學們建立起社會學思想的歷史地圖，進而可辨認出新時代社會的未來趨勢。前半學期的內容著重在馬克思和涂爾幹，及其學派的傳承和流變。討論方向沿著政治經濟學的兩面概念，亦即從「異化勞動」和「分工連帶」展開雙重視域，一方面表述結構矛盾和主體辯證的社會—心理邏輯，另一方面描繪理性交換和愛慾耗費的世俗—神聖世界。更具體說，這片視野涉及的前沿議題包括了秀異機制下的幻想、時尚場域外的暴力等當代經驗。後半學期的內容著重在韋伯和帕森思，及其學派的遺產和超越。討論方向沿著文化經濟學的兩面概念，亦即從「禁慾工作」與「分化溝通」展開雙重視域，一方面澄清藝術否定和技術主宰的人本—超人邏輯，另一方面闡釋言說互動和媒介觀察的開放—封閉世界。較具體說，這片視野關連的前沿議題涵蓋了從展覽擴張為監控、從常識知突變成後真理的當代經驗。			
[上課內容]	(一) 馬克思的著作選 (二) 後馬克思的社會矛盾和心理辯證 (三) 涂爾幹的著作選 (四) 後涂爾幹的世俗交換和神聖耗費 (五) 韋伯的著作選 (六) 後韋伯的人本否定和超人主宰 (七) 帕森思的著作選 (八) 後帕森思的開放互動和封閉觀察			

<b>254002001</b>	<b>社會學研究方法</b>	3 學分	社會碩一	6 小時
[課程目標]	本課程是社會學研究所第一年的下學期必修課。本課程主旨為教授社會學研究方法。透過課堂上的講授、討論以及作業的練習，學生可了解不同的研究設計、研究方法取向及研究流程，並培養初步獨立研究的能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程導覽</li> <li>(二) 理論與研究</li> <li>(三) 文獻回顧</li> <li>(四) 研究設計</li> <li>(五) 測量</li> <li>(六) 實驗研究</li> <li>(七) 抽樣</li> <li>(八) 調查研究</li> <li>(九) 問卷設計</li> <li>(十) 資料分析與呈現</li> <li>(十一) 質化研究</li> <li>(十二) 歷史比較研究</li> <li>(十三) 社會研究的批判</li> <li>(十四) 研究倫理</li> </ul>			

## ※ 博班必修課

<b>254071001</b>	<b>社會理論</b>	3 學分	社會博一	6 小時
[課程目標]	本課程的設計理念是為本所博士班同學奠定社會理論知識的基礎學力，而原則是在古典和當代社會理論學派中，挑選代表性的經典作品進行研讀。本課程的目的在促使同學們主動挖掘理論思想內涵的現實經驗。此外課程還希望同學能養成獨立閱讀、理解和評價理論的習慣，並藉由書寫與論說的練習，提升獨立研究的能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 馬克思 &lt;&lt;1844 經濟學與哲學手稿&gt;&gt;</li> <li>(二) 馬克思 &lt;&lt;資本論第一冊&gt;&gt;</li> <li>(三) 涂爾幹 &lt;&lt;社會分工論&gt;&gt;</li> <li>(四) 涂爾幹 &lt;&lt;宗教生活的基本形式&gt;&gt;</li> <li>(五) 韋伯 &lt;&lt;新教倫理與資本主義精神&gt;&gt;</li> <li>(六) 韋伯 &lt;&lt;社會學的基本概念&gt;&gt;</li> <li>(七) 帕森思 &lt;&lt;社會行動的結構&gt;&gt;</li> <li>(八) 帕森思 &lt;&lt;政治與社會結構&gt;&gt;</li> </ul>			

## ※ 碩班選修課

<b>254055001</b>	<b>質性研究</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩</b>	<b>9 小時</b>
[課程目標]	本課程為一針對碩士班學生所設計之一學期課程。在此課程中，參與者將透過理論學習與實務操作的方式，經由文獻閱讀、課堂參與、研究設計與實際操作等多元學習管道，以認識質化研究方法之基本原則，並瞭解基本的執行程序。			
[上課內容]	(一) 導論 (二) 研究設計與計畫書撰寫 (三) 倫理議題 (四) 研究方法介紹與實作 (一)：參與觀察 (五) 研究方法介紹與實作 (二)：深入訪談 (六) 研究方法介紹與實作 (三)：焦點團體 (七) 研究方法介紹與實作 (四)：非侵入性研究 (八) 研究方法介紹與實作 (五)：紮根理論 (九) 報告撰寫與研究成果評估			

## ※ 學碩合課程參見第 28 至 32 頁

## ※ 碩博合選群修課

<b>254022001</b>	<b>全球化與國際移民</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	本課程藉由理論及實證研究的學習與討論，來探討全球化 (globalization) 與國際人口遷移 (international migration) 的互動性發展關係。我們首先將對於當代全球化的發展及特質作一總覽式的介紹，再進一步針對在全球化的發展脈絡下有關國際人口遷移的重要經驗與課題進行瞭解與討論，並探索國際人口遷移在全球化與區域化的雙軌發展上所扮演的角色及其影響。一方面，我們將介紹人口遷移的相關重要理論以了解國際遷移研究的理論發展；另一方面，我們將以不同的移民類屬及身份為切入主題，透過實證研究文獻的閱讀與討論，以一窺當代國際人口遷移的多元面貌。			
[上課內容]	(一) 導論 (二) 遷移理論簡介 (三) 移民、經濟與勞動 (四) 移民、企業與企業主 (五) 移民與政治 (六) 移民與性別 (七) 移民與族群 (八) 移民與法律 (九) 移民與教育 (十) 移民與人口 (十一) 移民在新社會與文化中的適應與融合 (十二) 移民的身份認同 (十三) 另類移民 (十四) 公民權與公民意識 (十五) 跨國主義與跨國在地化			
[備註]				

<b>254123001</b>	<b>全球化、健康與不平等</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	This course is designed to provide an in-depth introduction to the relationship between globalization, health and inequality. We will cover several topics, including measurements of health, relationships between health and development, social determinants of health disparities, health policy and healthcare systems in comparative perspective.			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Introduction</li> <li>(2) Global burdens of diseases</li> <li>(3) Epidemiological and nutrition transition</li> <li>(4) Population health and social epidemiology</li> <li>(5) Sexual and reproductive health</li> <li>(6) Health and development</li> <li>(7) Demographic dividend and development</li> <li>(8) Socioeconomic status and health disparities</li> <li>(9) Racial differences in health</li> <li>(10) Social relationships and health</li> <li>(11) Communities and health</li> <li>(12) Life course perspectives on health</li> <li>(13) Gene-environment interaction</li> <li>(14) Health policy</li> <li>(15) Healthcare systems in comparative perspective</li> </ol>			
[備註]	I retain the right to make adjustments to the schedule and weekly topics of the course depending on class interest.			

<b>254117001</b>	<b>馬內專題</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	本課程基於 Pierre Bourdieu 在法蘭西學院的講座，從 Manet 其人、其作品以及所處十九世紀法國社會為對象，透過畫裡、畫外以及裡外之間的分析，連結到社會學的起源與特徵。透過圖像（而非文字）的表達方式重新理解社會學的關鍵概念，例如現代性、主客體關係、反身性、實證精神等。探索藝術史作為社會思想史，並進而成為社會學素材的可能性。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) French society in the 19th century</li> <li>(2) Paris as capital of modernity</li> <li>(3) Manet and his career as an artist</li> <li>(4) Portrait de Monsieur et Madame Auguste Manet (1860) - tradition</li> <li>(5) Le déjeuner sur l'herbe (1863) – rebelling</li> <li>(6) Olympia (1863) – realities</li> <li>(7) Le fifre (1866) – abstraction</li> <li>(8) Exécution de l'empereur Maximilien (1867) – politics</li> <li>(9) Zola (1867-68) – communities</li> <li>(10) Le balcon (1868-69) – relational</li> <li>(11) Le chemin de fer (1872-73) – allegory</li> <li>(12) Argenteuil (1874) – work and life</li> <li>(13) Un Bar aux Folies-Bergère (1881-82) – plurality</li> <li>(14) Symbolic revolution</li> <li>(15) Modern, contemporary and modernity</li> </ol>			

<b>25090001</b>	<b>社會階層與社會流動專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	不平等的現象長期存在於人類社會當中。本課程的設計主要希望讓學生對社會階層與社會流動的研究領域有一個概括性的了解, 同時, 希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討社會不平等與社會流動的現象。			
[上課內容]	(一) 社會不平等的主要型式為何? (二) 個人或社會團體在社會當中的高低位置為何? (三) 個人是如何流動到這些階層位置上? 影響流動過程的因素為何? (四) 同性別 (/ 族群) 在社會地位取得過程當中, 是否存在差異? 在全球化趨勢下, 社會階層化的發展會有什麼新的面貌?			

<b>254080001</b>	<b>認同政治</b>	3 學分	社會碩博	9 小時
[課程目標]	本課程將討論有關「認同」(identity) 和「認同政治」(identity politics) 的多重向度, 並研讀若干重要著作, 從閱讀和課程分享的過程中, 探究台灣社會中的認同議題。			
[上課內容]	(一) 社會自我 (二) 認同與差異 (三) 污名 (四) 性別 (五) 身體 (六) 階級意識 (七) 國族主義 (八) 殖民論述 (九) 族群 (十) 多元文化			

<b>254077001</b>	<b>歷史社會學</b>	3 學分	社會碩博	9 小時
[課程目標]	本課程將介紹歷史社會學的發展軌跡, 並討論環繞在「歷史社會學」的各項方法論議題和論戰, 藉以思考長期受到美國影響的台灣社會學研究取向, 是否也存在著相似的問題。此外, 我們也將研讀若干歷史社會學領域裡的名著, 從經典閱讀和討論的過程中, 回顧歷史社會學的各项課題。			
[上課內容]	(一) 社會學的歷史想像 (二) 歷史社會學的發展軌跡: 古典 (三) 歷史社會學的發展軌跡: 當代 (四) 方法論爭議: 歷史如何社會學? (五) 方法論爭議: 量化 vs. 質化 (六) 方法論爭議: 何謂「個案」? (七) 方法論爭議: 高爾頓難題與黑盒子難題 (八) 歷史社會學名著選讀: 國家與社會革命 (九) 歷史社會學名著選讀: 英國工人階級的形成 (十) 歷史社會學名著選讀: 規訓與懲罰 (十一) 歷史社會學名著選讀: 文明的進程			

<b>254112001</b>	<b>社會區位學專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	Robert Park 和 Ernest W. Burgess 開始，社會學即以「區位」(ecology) 做為核心課題，此種重視社會與空間的傳統，在 1950 年代 Amos H. Hawley 的社會區位學範點達到頂峰，Otis D. Duncan 的區位體系 (OPET) 和 W. S. Robinson 的區位謬誤 (ecological fallacy) 概念最具代表。不過，1960 年代以後，社會學的區位關注傳統沒落，不再重視空間的議題。近年來，空間的關注重新回到社會研究的主流，而且，空間概念也從物理空間延伸至社會空間，同時，現代的研究工具也整合融入社會空間分析領域，擴展社會區位研究的能量和視野。本課程首先從理論角度回顧社會區位學的觀點主張，然後檢視若干重要的社會區位學研究課題，最後涵蓋現代的空間資料分析。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Human Ecology</li> <li>(2) Community</li> <li>(3) Urbanism</li> <li>(4) Geo-Sociology</li> <li>(5) Segregation and Congregation</li> <li>(6) Social Construction of Place</li> <li>(7) GIS</li> <li>(8) Exploratory Spatial Data Analysis</li> <li>(9) Spatial Point Pattern</li> <li>(10) Spatial Clustering</li> <li>(11) Spatial Statistics</li> </ol>			

<b>254111001</b>	<b>制度分析</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	制度分析是社會學的重要分析方法與觀點。這門課將給予同學一個鳥瞰，對制度分析的各個流派能有基礎的認識，並能發展出自己的研究計畫。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 制度分析總論</li> <li>(二) 理性選擇制度論-交易成本</li> <li>(三) 理性選擇制度論-集體資源共享</li> <li>(四) 理性選擇制度論-制度內生性</li> <li>(五) 理性選擇制度論經典選讀</li> <li>(六) 組織制度論概論</li> <li>(七) 意義適當性與擴散</li> <li>(八) 正當性與世界社會</li> <li>(九) 第組織制度論經典選讀</li> <li>(十) 歷史制度論-路徑相依</li> <li>(十一) 歷史制度論-事件與時間性</li> <li>(十二) 歷史制度論--反饋與多樣性</li> <li>(十三) 歷史制度論經典選讀</li> <li>(十四) 法律與政策</li> <li>(十五) 理念</li> <li>(十六) 政體</li> </ol>			



<b>254113001</b>	<b>藝術社會學</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	我們不只暴露在異化體制、黑箱、抗爭的極端時代下站定欲求改變，也共存在同化風尚、展覽、遊戲的介面空間中漫遊尋找安靜。本課程將從政治經濟學轉向文化經濟學的方法視角，另類考察社會和個人的生存樣貌。本課程旨在擱置學院左派的批判精神，採取藝術現代性的考古和歷史觀，重估當今藝術新人類如何適應媒介網和科技物的整合現實，創新行動策略、維護生命不朽。本課程目的在於引導學生們主動辨別和探問那些帶有藝術旨趣的社會與哲學論述之中有別於政治經濟批判的文化經濟理路及其精神。此外，課程還希望培養學生有獨立閱讀、理解和評價不同論述的思辨能力，並且藉由書寫與言談的練習，從旁協助同學們進行獨立研究。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介：藝術與社會的雙向道</li> <li>(二) 班雅明：藝術作品的複製</li> <li>(三) 德波：影像社會的奇觀</li> <li>(四) 巴特：明室相片的刺點</li> <li>(五) 洪席耶：影像的美學體制</li> <li>(六) 從參與、表演到恐怖藝術，及其相應政治</li> <li>(七) 葛洛伊：文化經濟學的創新</li> <li>(八) 從藝術檔案和政體到參與藝術的系譜</li> <li>(九) 斯洛特戴克：恐怖戰爭和前衛藝術</li> <li>(十) 技藝人類學的政治空間</li> </ul>			
[備註]				

<b>254120001</b>	<b>資料科學基本原理及社會科學計算理論基礎及實務</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	The course is designed for graduate students in social sciences who do not undertake much trainings in science at undergraduate. The course aims to achieve three goals. The first one is a brief introduction to the foundation of social computing, including the concept of calculus, liner algebra, probability theory, and mathematical statistics. The second one introduces digital infrastructure, programming, data structure, and algorithm. Based on lectures in Goals 1 & 2, the third one aims to address manipulation of digital infrastructure and integration of various sources of unstructured micro big data. The course will end at discussion about "social physics" that is being verified by vast amount of data from social media like FB, Twitter, Google+, Weibo, Line, etc. This is a course designed to be of special interest to students majoring in humanities & social sciences. Objectives of this course include: a) introduction to data science, b) practical skill of data processing & integration, c) learning geographic information science to manipulate spatial data.			
[上課內容]	<p>Below are course outline (note: lectures are flexible, depending on students' ability to understand)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is Data Science</li> <li>2. Sources of Data</li> <li>3. Data Engineering</li> <li>4. Computation Digital Infrastructure</li> <li>5. Data Collection, Parsing, Reorganization, Preparation, &amp; Presentation</li> <li>6. Visualization Basics and Foundation</li> <li>7. Introduction to High-performance Computing &amp; Data-driven Analytics &amp; Inference (optional)</li> <li>8. Introduction to Neural Network &amp; Machine Learning (optional)</li> </ol>			

<b>254033001</b>	<b>現代與後現代專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	<p>這門課是與《文化與現代性》專題討論搭配的課程，系列課程設計的原意是從啟蒙、理性與現代性的關連著手，切入現代社會的文化特性、及其後續的發展。其間資本主義的政經體制當然有其不可忽略的重要性，但如同《文化與現代性》專題討論一樣，為了與一般的社會學理論課程相區隔，本課程還是把重點放在資本主義社會的文化面向上。課程的開展以啟蒙、理性、科學、技術、資本主義等核心概念為主軸，探討、追溯學者們對現代性的不同看法與評價，進而將焦點鎖定於科學、學術研究活動與學者、知識份子的社會角色，藉以凸顯反思與反身性在社會學理論未來發展上的潛能。基於教材份量的考量，關於後現代的討論尚有一大部份未能納入，或許還有待另一門有關後現代文化的課程，方能對現代與後現代議題與其相關爭議做一完整的考察。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 現代性與後現代  (二) 科技與現代人  (三) 科學理性的意識形態  (四) 科技風險  (五) 科學與透明社會的終結  (六) 液態現代性  (七) 奇觀社會  (八) 資本主義：從生產到消費  (九) 後現代的致命策略</p>			

<b>254130001</b>	<b>愛情社會學</b>	3 學分	社會碩博	6 小時
[課程目標]	<p>本課程旨在介紹愛情社會學及與之關連的跨學科觀點和新時代現象，從而啟發同學們客觀性描述並且主體化詮釋人類性愛的認知、感覺和行動邏輯。大致上而言，本課程是從結構的和歷史的社會學方法出發，逐步探究現代性的法理秩序是如何被溶解或者說被懸置在愛情和性慾的本能吊詭、文化矛盾和文明神秘裡。依主題來說，本課程將首先把愛情放回到家庭和宗教的古典脈絡下，然後再一方面繪製現代愛情領土上的市場經濟和國家政治，另一方面啟發當代愛情幻想中的科學創新和哲學批判。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 課程簡介：愛情和性慾的社會動力學  (二) 神聖的家庭：舊浪漫愛的生產  (三) 鉅變的市場：新浪漫愛的消費  (四) 兩極的國家：後浪漫愛的革命  (五) 宗教的傳統：愛情集體的文化人類學  (六) 科學的創新：慾望個體的量子物理學  (七) 哲學的批判：兩性主體的精神分析學</p>			

<b>254077001</b>	<b>歷史社會學</b>	3 學分	社會碩博	9 小時
[課程目標]	<p>本課程將介紹歷史社會學的發展軌跡，並討論環繞在「歷史社會學」的各項方法論議題和論戰，藉以思考長期受到美國影響的台灣社會學研究取向，是否也存在著相似的問題。此外，我們也將研讀若干歷史社會學領域裡的名著，從經典閱讀和討論的過程中，回顧歷史社會學的各项課題。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 社會學的歷史想像  (二) 歷史社會學的發展軌跡：古典  (三) 歷史社會學的發展軌跡：當代  (四) 方法論爭議：歷史如何社會學？  (五) 方法論爭議：量化 vs. 質化  (六) 方法論爭議：何謂「個案」？  (七) 方法論爭議：高爾頓難題與黑盒子難題  (八) 歷史：國家與社會革命  (九) 歷史社會學名著選讀：英國工人階級的形成  (十) 歷史社會學名著選讀：規訓與懲罰  (十一) 歷史社會學名著選讀：文明的進程</p>			

**254124001**      **遷徙與社會發展：理論及實務**      3 學分      社會碩博      4.5 小時

[課程目標] 無論是內部(internal-)或國際性(international-)的，人口遷徙(population migration)及勞工流動(labor migration)係人力(manpower)於勞動市場及產業間重新配置(reallocation)的過程，它不僅影響勞動市場及產業的人力質與量的分配，亦對社會及經濟發展有不可忽視的影響力。課程設計目的是希望學生能對勞工流動之現象及成因(phenomena)、決策機制(decision mechanism)、決定因子(determinants)及對勞動市場之影響(impacts)，有更深一層瞭解。本課程之授課內容除了著重理論闡釋及分析技術層面之介紹，亦將著重在政策涵義(policy implications)的解釋，幫助學生深入了解勞動政策規劃(policy planning)、分析(policy analysis)及執行(policy implementation)的方式及培養相關實務能力。

[上課內容] 本課程計分為下列四大部分：  
一、 勞工流動基礎文獻導讀和各理論之介紹，包括下列四個學門：(1). 古典及新古典勞工流動理論；(2). 新經濟學勞工流動理論 (new economics of migration)；(3). 二部門勞動市場理論 (dual labour market theory of migration)；(4). 世界體系理論 (world systems theory of migration)。  
二、 台灣勞工流動和社會經濟及區域發展的動態變遷。  
三、 勞工流動之型態、特徵、選擇性及決定因子。  
四、 探討勞工流動對勞動市場之影響(impact on labor market)及勞動政策規劃及執行(design and implementation of policy)。

**254105001**      **跨國亞洲社會**      3 學分      社會碩博      4.5 小時

[課程目標] 當我們習於思考台灣社會、中國研究等單一區域的社會學研究，社會學似乎逐漸忘却古典三大家所遺留的比較與宏觀性視野，而逐漸將自身拘泥於單一民族國家之範疇，或是大中華經濟圈的想像。也遺忘社會學也擁有和人類學一樣對異文化社會進行研究傳統。或者，我們熟讀西方社會理論，將之放諸四海皆準，卻經常不經意忽略那樣的理論經常只是立基於歐美區域性的社會研究之後設性思考。因此，回返亞洲，不只是一種知識上的倦鳥歸返，也是一種大範圍的在地(locality at large)，跨大我們熟悉的台灣與東亞社會之研究範疇，也同時抱著認識亞洲旁鄰，尤其是東南亞或中雅傳統上被我們認定是發展後進的國家。此外，近年來亞洲的復興與崛起似乎成為老生常談的熱門議題。亞洲回復、榮登或是假想自身成為全球重心，究竟是布勞岱式的資本主義重心移轉的新趨勢，還是某種自不量力之自我虛構？本課程擬從跨國社會學之比較研究的角度，來審視亞洲社會多元的跨國匯流，對於亞洲社會的考察重點置放於跨國社會的運作過程。

運輸與傳播技術的進步加速人群、數位訊號、貨物、文化的傳播與流動的速度。這些流動的速度及其所運用的科技載具，改變人類的生活型態、社會組織、網絡形式與時空觀念，也呈現出更為複雜的物流與資訊流的使用與分配是否公平與對等的問題。本課程連結移動、移民、全球化與跨國人類學的議題，但是以更廣闊和深入的角度，近一步地去探問人群、勞工、商品、音樂、宗教與情慾甚或行動科技等移動與傳播速度的加快、阻滯、管控與治理，如何創造出人類社會新的現代性的想像與形構。同時，文化移動所指涉的理論性與經驗性議題也刺激我們重新思考傳統人類學對田野的定義和人類學知識的屬性。本課程將區分為四大面向。

[上課內容] (一) 區域與空間的型塑：想像亞洲與亞洲想像。  
(二) 理論與概念：跨國、散居與移動。  
(三) 方法：方法論的國族主義之超克、多點式與流動性田野。  
(四) 亞洲的跨國多元匯流

<b>254089001</b>	<b>科技社會學</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	科技(Technology)是現代社會中不可缺的一環，現代人之日常生活與工作，皆不能置之於度外。Ellul 即言，若 Marx 生在二十世紀，他對社會病理的關心點將會完全不同，科技將可能會變成核心的議題。本課程即以關心科技在當下社會的諸般面向為主要旨趣，期能透過不同科技相關議題的深入討論，重新認識生活世界中的科技，並提供進一步以科技為主題之社會學研究基礎。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 科技社會學的研究脈絡</li> <li>(二) 日常生活科技</li> <li>(三) 科技與美學</li> <li>(四) 科技與身體</li> <li>(五) 科技與性別</li> <li>(六) 科技歧視</li> <li>(七) 經濟的科技與社會的科技</li> <li>(八) 技術系統</li> <li>(九) 專利</li> <li>(十) 科技產業</li> <li>(十一) 科技統治</li> <li>(十二) 科技風險</li> <li>(十三) 公共政策</li> <li>(十四) 科技倫理</li> </ul>			

<b>254031001</b>	<b>家庭社會學專題討論</b>	3 學分	社會碩博	6 小時
[課程目標]	本課程主要提供社會系碩博士生選修。藉由每週文本的閱讀、討論及作業的練習，期待學生能對當前家庭社會學中重要的理論框架、命題及對應用於相關議題的研究方法能有初步的認識及掌握。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介</li> <li>(二) 家庭與人口變遷</li> <li>(三) 婚配過程(1)</li> <li>(四) 婚配過程(2)</li> <li>(五) 婚姻(1)</li> <li>(六) 婚姻(2)</li> <li>(七) 家庭與工作(1)</li> <li>(八) 家庭與工作(2)</li> <li>(九) 家庭與工作(3)</li> <li>(十) 家庭與社會不平等(1)</li> <li>(十一) 家庭與社會不平等(2)</li> <li>(十二) 家庭與健康(1)</li> <li>(十三) 家庭與健康(2)</li> <li>(十四) 華人家庭</li> <li>(十五) 比較觀點下的家庭</li> </ul>			

<b>254901001</b>	<b>教育社會學專題討論</b> Seminar in the Sociology of Education	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	The purpose of this course is to understand the impact and relationship between education on social inequality from a sociological perspective. By reading classic and recent literature, students are expected to obtain thorough understanding of current educational trends, determinants of differential student achievement, and theoretical explanations of educational stratification.			
[上課內容]	(1) Theories of educational stratification (2) Educational opportunities, achievements, and attainment (3) Education and Family: Trends and patterns (4) Education and Family: The influence of different family members (5) Gender differences in education (6) Ethnic differences within education (7) Higher education and job opportunities (8) Education and globalization			
[備註]				

<b>254103001</b>	<b>人口老化專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	1. 瞭解人口之所以老化的動力來源 2. 分析人口老化過程所將遭遇的課題：勞動力短缺與老化、退休、家庭結構變遷 3. 未來人口發展推計 4. 試探人口老化的機遇			
[上課內容]	人口老化系是史無前有的社會發展趨勢，更是全球各國無法避免的未來衝擊。雖然人口老化造成傳統社會面臨危機，高齡社會就是現在和未來的生活方式，因此，面對人口老化挑戰，必須以正向積極方式處置。本課程，首先探討人口老化的成因、過程、與未來趨勢，然後，我們檢視其中若干重要課題，包括家庭變遷、健康、生命歷程、勞動力、銀髮市場、政策、以及全球化等面向。 課程討論主要議題包括： --Demographic Transition --Global Aging --Aging and Family --Generation --Life Course and Stratification --Health and Mortality --The Silver Market --Aging Labor Force --Policy Issues			

<b>25404001</b>	<b>經濟社會學專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	經濟社會學是一門研究社會因素，包括文化、制度、法律、權力關係、人際連帶如何影響甚至形塑了經濟活動的學門，在過去一段時間蓬勃發展，逐漸挑戰了主流經濟學對經濟活動的根本預設，並累積了大量的研究成果，進而影響到其他社會科學，成為社會學中最具影響力的次領域之一。這門課我們將聚焦在基本問題，以及如何在經驗現象中進行社會學角度的思考。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會關係與市場的鑲嵌</li> <li>(二) 就業市場與創新</li> <li>(三) 組織網絡</li> <li>(四) 區域經濟與產業群聚</li> <li>(五) 專書討論：安迪沃荷經濟學</li> <li>(六) 市場的基礎結構</li> <li>(七) 法律</li> <li>(八) 非正式制度的形成與影響</li> <li>(九) 國家經濟體系</li> <li>(十) 專書討論：國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源</li> <li>(十一) 道德,市場與公共性</li> <li>(十二) 商品化的戰爭</li> <li>(十三) 消費運動與企業社會責任</li> <li>(十四) 專書討論 錢買不到的東西：金錢與正義的攻防</li> </ul>			
[備註]				

<b>254085001</b>	<b>社會研究方法：因果推論</b>	3 學分	社碩博	4.5 小時
[課程目標]	科學解釋的核心是從事因果推論。社會是個複雜開放的體系，社會科學家經常是使用觀察性資料（observational data），而非實驗設計的方法來瞭解所欲研究的現象。長期以來，社會科學家對於如何從事因果推論，有不同的觀點。近幾年來，不論是在社會科學哲學或是社會研究方法論上，對於因果推論有更明確的論證及看法。本課程的目的則是介紹以 counterfactual 架構為基礎所發展出來的一些量化研究的因果推論方法。在此架構基礎上，本課程將探討因果推論的基礎觀念，以及符合這些觀念的研究設計與統計分析方法。透過對這些新進方法瞭解，也可進一步瞭解傳統主流的量化研究方法，如迴歸分析等的限制。			
[上課內容]	<p>上課內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、因果分析的基礎概念</li> <li>2、反事實（counterfactual）分析的架構</li> <li>3、因果圖形及條件控制</li> <li>4、估計因果效應—配對估計</li> <li>5、估計因果效應—迴歸分析</li> <li>6、估計因果效應—工具變項</li> <li>7、因果效應估計—重複觀察</li> <li>8、機制與因果解釋</li> </ul>			
[備註]	修習本課程的同學應對基本社會科學研究方法，以及迴歸分析等多變項的統計分析方法有一定程度的理解。			

<b>254854001</b>	<b>統計分析導論</b> Introduction to Statistical Analysis	3 學分	社碩博 (IDAS 主開)	4.5 小時
[課程目標]	This course introduces students to the basic tools of statistics and shows how they are used in the analysis of social science data. A fundamental understanding of these tools is a critical foundation for social science research in many fields. The course covers descriptive statistics, inference from samples, hypothesis testing, and the basics of regression analysis.			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statistics and Social Research</li> <li>2. Descriptive Statistics</li> <li>3. Probability Distribution I</li> <li>4. Estimation</li> <li>5. Statistical Inference</li> <li>6. Comparison of Two Groups</li> <li>7. Analyzing Association between Categorical Variables</li> <li>8. Comparing Groups: ANOVA</li> <li>9. Introduction to Multivariate Relationships</li> <li>10. Introduction to Linear Regression</li> </ol>			

<b>254003001</b>	<b>數位社會與社會網絡</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	課程重點分成兩個部份，前半學期在介紹社會網絡的基本概念及重要文獻，並以實例說明個人網絡分析如何應用在不同的研究主題或情境；研讀範圍從核心網絡或強聯繫到邊陲網絡或弱聯繫，從古典民族誌論述到數位時代的社群媒體分析。後半學期的部份則引進各種測量個人網絡的概念，包括位置網絡、脈絡個人網絡與社會資源與社會支持網絡；隨著數位社會的社會接觸與社會互動越來越增加，社會網絡中的同質化與多元化原理，成為一個重要的理論議題。此外，數位社會所衍生的社會隔離、線上借貸與健康論壇網絡的機制都是這門課企圖帶領同學閱讀相關文獻，及思考可能的研究問題。最後我們也將介紹台灣可以應用個類型個人網絡和數位社會的相關調查，希望能帶領學生從這些調查中，應用既有資料來進行發展學術研究論文；或學生也可以練習蒐集自己的個人日誌和臉書資料，進一步分析個人網絡在某段時間的個人網絡特質和臉書的網絡特質。總之，本研究最後期望學生能完成一份學術期末研究報告。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程介紹</li> <li>2. 社會網絡概念及論述傳承</li> <li>3. 個人網絡古典民族誌</li> <li>4. 核心網絡與強聯繫</li> <li>5. 邊陲網絡與弱聯繫</li> <li>6. 個人網絡的鉅觀結構制約</li> <li>7. 接觸導向的社會網絡研究</li> <li>8. 數位時代的社會網絡研究</li> <li>9. 社群媒體與網絡結構</li> <li>10. 位置網絡與社會資本</li> <li>11. 資源網絡與社會支持</li> <li>12. 脈絡與社會資本</li> <li>13. 網絡的同質化與多元性原理</li> <li>14. 社會資本的比較研究</li> <li>15. 數位社會與社會隔離</li> <li>16. 社會網絡與線上借貸和健康論壇</li> </ol>			

# 課程檢核表

## 一、學士班

社會系 108 級入學生畢業學分自我初核(畢業學分為 128)												
校定必修				大一必修			大二必修			大三必修		
科目名稱 (開課單位)	規定學分	修習學分	課程科目代碼 (9 碼)	科目名稱	學分數	分數	科目名稱	學分數	分數	科目名稱	學分數	分數
中國語文通識 (中文系) 第三門需是【進階國文】	3-6			社會學(上)	3		社會學理論(上)	3		社會研究方法(上)	3	
				社會學實習(上)	1		社會學理論實習(上)	1		社會研究方法實習(上)	1	
				社會學(下)	3		社會學理論(下)	3		社會研究方法(下)	3	
				社會學實習(下)	1		社會學理論實習(下)	1		社會研究方法實習(下)	1	
外國語文通識 (外文中心)	6			社會統計(上)	3		合計必修學分	8		合計必修學分	8	
				社會統計實習(上)	1		社會系選修 B (至少需選 12 學分)			外系選修(可含輔雙學程及整合課最高採計 38 學分)		
				社會統計(下)	3		科目代碼(9 碼)	學分數	分數	科目代碼(9 碼)	學分數	分數
人文通識	3-9		(核心通識至少一門)	社會統計實習(下)	1							
				合計必修學分	16							
				核心課程 (至少 18 學分)								
自然通識	3-9		(核心通識至少一門)	科目代碼(9 碼)	學分數	分數						
社會通識	4-9		(核心通識至少一門)									
書院通識 (書院辦公室)	0-6											
體育 (必修 4 門, 不得重複修習)				額外核心課程採計為系選修 A								
服務課程 (必修 2 門, 可重複修習)							本系選修 A+B 合計			外系選修合計		
合計必修學分	(通識學分最低 28, 最高採計 32)											



二、碩士班課程檢核表

<b>國立政治大學社會科學學院社會學系 碩士班</b> 姓名：_____ 學號：_____					
<b>必修課程</b>					
<b>課程名稱</b>	<b>學分</b>	<b>成績</b>	<b>課程名稱</b>	<b>學分</b>	<b>成績</b>
統計方法與分析	3	_____	社會學研究方法	3	_____
社會學理論	3	_____	當代社會研究與思辨	1	_____
<b>選修課程 15 學分 (最高可承認外校、系 6 學分)</b>					
<b>課程名稱</b>	<b>學分</b>	<b>成績</b>	<b>課程名稱</b>	<b>學分</b>	<b>成績</b>
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

總學分數：\_\_\_\_\_ 學分 (最低畢業學分：25 學分)

### 三、博士班課程檢核表

國立政治大學社會科學學院社會學系 博士班					
姓名：_____		學號：_____			
必修課程					
課程名稱	學分	成績	課程名稱	學分	成績
高等質化方法	3	_____	社會理論	3	_____
公共議題與社會學	3	_____	高等量化方法	3	_____
群修課程					
「共同專業領域課程」五大領域擇二領域，每個領域至少修習 1 門課， 本系「其他專業領域課程」至少修習 1 門課，總計須於專業領域至少修習 3 門課。					
共同／其他專業領域別		課程名稱		學分	成績
_____		_____		3	_____
_____		_____		3	_____
_____		_____		3	_____
選修課程（最高可承認外校、系 7 學分）					
課程名稱	學分	成績	課程名稱	學分	成績
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

總學分數：\_\_\_\_\_ 學分（最低畢業學分：27 學分）

# 國立政治大學社會學系修業規劃表

姓名：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

一年級
  學士班
  碩士班
  博士班 (表格內容可自行增減)

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
總計：							

# 國立政治大學社會學系修業規劃表

二年級  學士班  碩士班  博士班 (表格內容可自行增減)

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
總計：							

# 國立政治大學社會學系修業規劃表

三年級  學士班  碩士班  博士班 (表格內容可自行增減)

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
		必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>				必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	
總計：							

# 國立政治大學社會學系修業規劃表

四年級  學士班  碩士班  博士班 (表格內容可自行增減)

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
總計：							

## 社會學系 專任師資

姓名	職稱	最高學歷	專長
黃厚銘	教授兼系主任	國立臺灣大學 社會學系 博士	社會學理論、文化社會學、資訊社會學
熊瑞梅	教授	美國喬治亞大學 社會學系 博士	組織社會學、社會網絡、經濟社會學、勞力市場
關秉寅	教授	美國維吉尼亞大學 社會學系 博士	教育社會學、社會階層、調查研究方法
陳信木	副教授	美國南加州大學 社會學系 博士	計量方法論、勞力市場社會學、人口學方法
張峯彬	副教授	美國芝加哥大學 社會學系 博士	社會階層化、教育與職涯發展、性別與工作、比較研究
陳宗文	副教授	巴黎高等政治學院 社會學系 博士	科技社會學、組織社會學、經濟社會學、科技管理
苗延威	副教授	美國紐約大學 社會學系 博士	歷史社會學、社會運動、性別社會學、社會心理學
馬藹萱	副教授	美國密西根大學 社會學系 博士	國際移民、質化研究方法、社會心理學
鄭力軒	副教授	美國杜克大學 社會學系 博士	經濟社會學、歷史社會學、人口與健康、日本社會

姓名	職稱	最高學歷	專長
高國魁	副教授	英國羅浮堡大學 Loughborough University 社會科學系 博士	社會學理論、社會思想史、愛情社會學、藝術社會學
邱炫元	助理教授	荷蘭烏特列支大學 Faculty of Humanities 博士	跨國社會學、宗教社會學、都會文化、穆斯林社會、印尼研究
胡力中	助理教授	美國賓州大學 人口學 博士	社會人口學、家庭社會學、健康不平等、量化研究方法、中國社會
姜以琳	助理教授	美國賓州大學 社會學系 博士	教育社會學、家庭社會學、兒童與青少年、精英研究、中國研究



**NCCU**

SOCIOLOGY