

國立政治大學社會科學學院  
College of Social Sciences, NCCU

# 社會學系課程手冊 Department of Sociology Curriculum Guide

109學士班、碩士班、博士班新生適用



# 109



# Contents

◆ 社會科學學院 簡介 .....	1
◆ 社會學系 簡介 .....	2
◆ 課程規劃 .....	6
◆ 課程總覽 .....	13
【學士班】 .....	13
【碩博士班】 .....	33
◆ 課程檢核表 .....	46
◆ 國立政治大學社會學系修業規劃表 .....	49
◆ 社會學系 專業師資 .....	53

※開課資料時有異動，本課程手冊僅供參考，

實際開課情形以教務處課務組公告為準。



# 社會科學學院 簡介

本院部份系所建立於 1927 年，於 1993 年正式命名為「社會科學學院」。本院以建構「人文社會科學殿堂」為宗旨，成為「亞太社會創新領航旗艦」為願景，以「打造社會科學學院成為亞太區域研究與教學重鎮」為目標，規劃「國際化」、「社會創新」、「領袖」三大策略主軸，培育學生成為「具備社會關懷的未來領袖」。

本院現設有 7 系、3 所、3 國際學程、2 在職專班及 1 特色專班，依成立時間順序為：政治學系、社會學系、財政學系、公共行政學系、地政學系、經濟學系、民族學系、國家發展研究所（原中山人文社會科學研究所）、勞工研究所、社會工作研究所（原社會行政與社會工作研究所）、亞太研究英語碩士學位學程(IMAS)、亞太研究英語博士學位學程(IDAS)、應用經濟與社會發展英語碩士學位學程(IMES)。另為培育國家高級文官，本院設有行政管理碩士學程(MEPA)與地政學系碩士在職專班。此外，本校重視多元民族文化，於 108 學年度成立土地政策與環境規劃原住民專班。

本院著重各系所學生的專業養成，強調社會科學統整的核心能力培養，以及跨領域多元學習風氣營造。本院鼓勵各課程接軌國際，透過英語授課、交換學生計畫、夏日課程及移地教學等方式，強化國際學習環境，培育學生具備全球視野與國際移動能力，也透過各種教研及服務活動，讓學生具備人文社會關懷、公民參與及公益服務實踐知能。

# 社會學系 簡介

## 壹、簡史

本校向來是以人文與社會科學為主，而社會學是社會科學的核心，因此對促進社會科學知識的發展，本系扮演重要角色。為符合社會及學術發展之需要，本系於民國七十五年增設碩士班、八十八年增設博士班，致力於社會學及社會工作專業研究人才之培育。本校「社會工作研究所」已於 95 學年度正式成立招生，從此本系進入以社會學專業教學與研究為主軸的新紀元。

## 貳、教育目標與特色

社會系同仁致力啟發學生的社會學想像，自從當代世界的一般描述，直到歷史社會的地方與全球議題。本系教學環境提供了學科的紮實理解，並鼓勵學生作批判和獨立思考。多樣的課程設計旨在發展學術才能和職業技能。

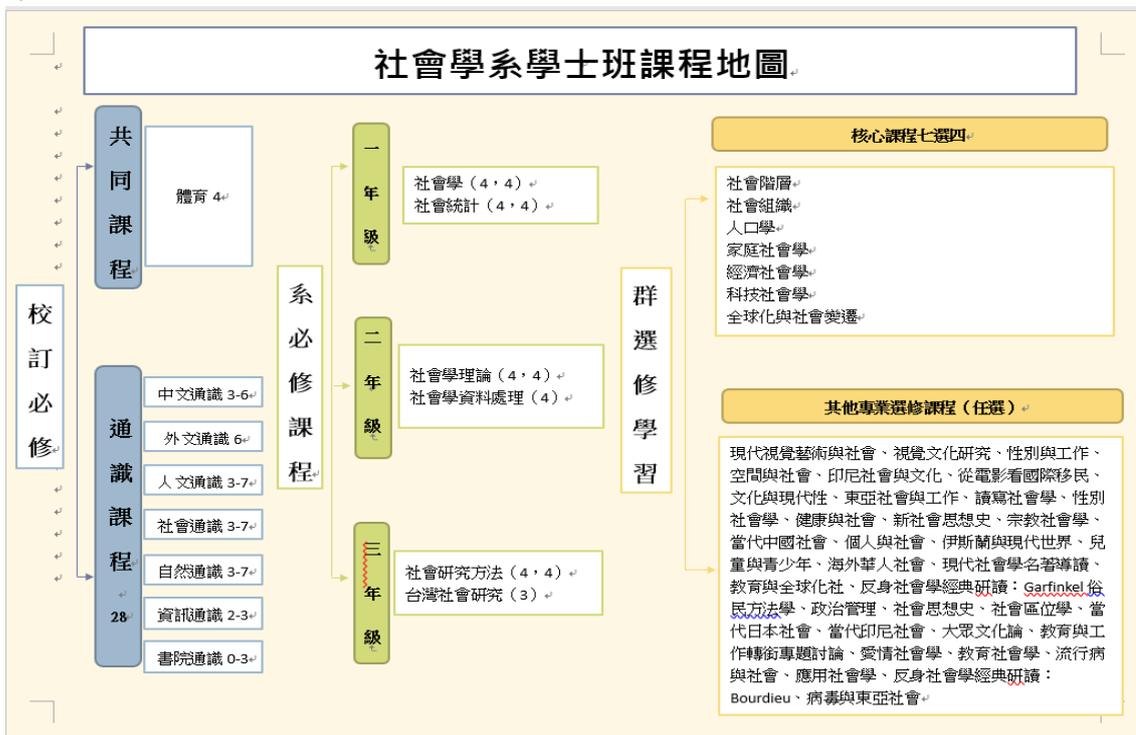
回應媒介和科技的全球化環境，本系的課程規劃奠立在教育目標的理念基礎上，尋求促進人文與科學的交流，培育知識與技能的素養，開發思考與批判的潛力，落實服務與正義的理念，關心群己與環境的關係，鼓勵實踐與創新的結合。

## 參、畢業生就業情形

本系畢業學生，不論大學生或研究生，就業途徑非常廣泛，包括出國繼續進修深造者，在政府機關服公職者，在學校擔任教職者，在大學或研究機構從事教學與研究工作者，在民間非營利機構服務者，受雇於私人企業從事市場調查、公共關係、人事管理、業務經理等工作，以及自營事業者等。本系畢業學生都能憑著所學的專業及研究技能，從事其有興趣的工作。

## 肆、課程地圖

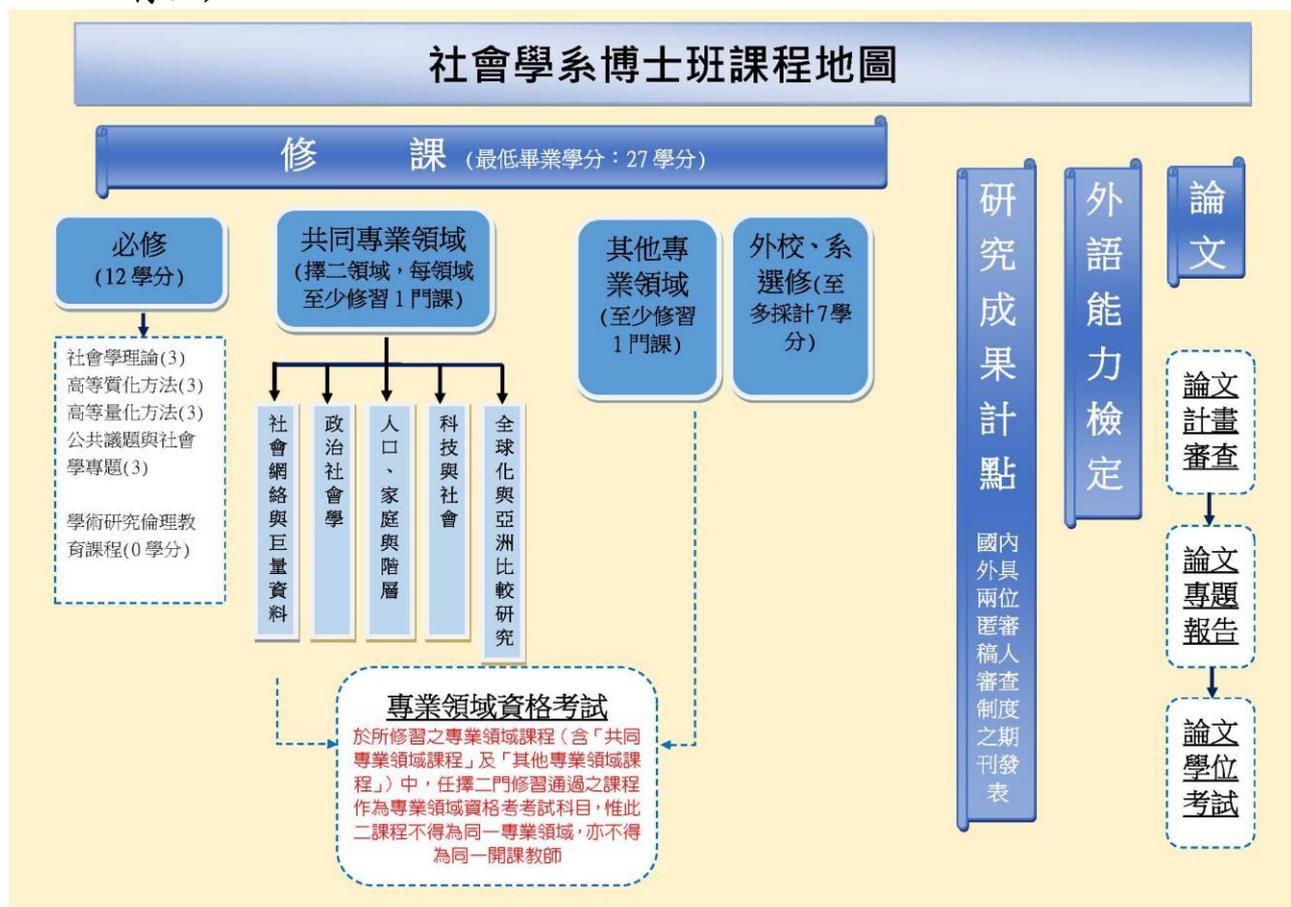
### 一、學士班



### 二、碩士班



### 三、博士班



### 伍、畢業門檻檢定

#### (一) 學士班

畢業學分	128
必修課程	51 學分
資格檢定	<p>※ 本系學生必須修滿專業必修課程共計 51 學分。</p> <p>※ 體育：必修四期，採計畢業學分四學分；體育選修課、全民國防教育軍事訓練（軍訓）學分不列入畢業學分。</p> <p>※ 修本系為雙主修之學生畢業前需修畢全部 51 個必修學分(含群修 12 學分)</p>

## (二) 碩士班

畢業學分	25 學分
必修課程	10 學分
資格檢定	※ 最低畢業學分：25 學分（必修 10 學分；本系選修 9 學分；最高承認外校系 6 學分）。 ※ 碩士論文：論文計畫書審查通過、論文學位考試通過。 ※ 外籍生中文能力畢業檢定，依本校當年度外籍生招生入學簡章規定辦理。

## (三) 博士班

畢業學分	27 學分
必修課程	4 門課計 12 學分
核心課程	(1) 共同專業領域（五大領域擇二領域，每領域至少修習 1 門課），及 (2) 其他專業領域（至少修習 1 門課）
選修科目	外校、系選修至多採計 7 學分
資格檢定	※ 修課特殊規定： 1. 本系博士班「共同基礎必修課程」（含「高等質化方法」、「高等量化方法」與「公共議題與社會學專題」）由本系與台大社會系、清大社會所輪流開課。 2. 本系博士班研究生應就「共同專業領域課程」五大領域（「社會網絡與巨量資料」、「政治社會學」、「人口、家庭與階層」、「科技與社會」及「全球化與亞洲比較研究」）擇二領域，每個領域至少修習 1 門課，且亦須於本系「其他專業領域課程」至少修習 1 門課，總計須於專業領域至少修習 3 門課。 3. 「共同專業領域課程」與「其他專業領域課程」科目依本系規定。 4. 最高承認外校、系 7 學分，修習「共同基礎必修課程」與「共同專業領域課程」之學分不在此限。 5. 外籍生中文能力畢業檢定，依本校當年度外籍生招生入學簡章規定辦理。 ※ 畢業條件： 1. 修畢最低畢業學分（27 學分），且通過專業學門資格考試。 2. 研究成果計點。 3. 外語能力檢定。 4. 博士論文：論文計畫書審查通過、論文專題報告發表、論文學位考試通過。

# 課程規劃

## 一、學士班

大一上學期 (109 學年度第 1 學期)				大一下學期 (109 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204004011	※社會統計	4	6 小時	204004012	※社會統計	4	6 小時
000229001	※社會學	4	6 小時	000229002	※社會學	4	6 小時
204856001	◎現代視覺藝術與社會	3	4.5 小時	204881001	◎視覺文化研究	3	4.5 小時

※必修課程    ◎選修課程    V 群修課程    ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

大二上學期 (110 學年度第 1 學期)				大二下學期 (110 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204008011	※社會學理論	4	6 小時	204008012	※社會學理論	4	6 小時
204042001	※社會學資料處理	4	6 小時	204022001	V 社會階層	3	4.5 小時
204035001	V 家庭社會學	3	4.5 小時	204103001	V 社會組織	3	4.5 小時
204104001	V 全球化與社會變遷	3	4.5 小時	204032001	V 人口學	3	4.5 小時
204679001	◎從電影看國際移民	3	5 小時	204920001	◎個人與社會	3	6 小時
204900001	◎■東亞社會與工作	3	4.5 小時	204890001	◎伊斯蘭與現代世界	3	4.5 小時
204673001	◎文化與現代性	3	4.5 小時	(待編)	◎兒童與青少年	3	4.5 小時
204914001	◎讀寫社會學	3	4.5 小時	204851001	■海外華人社會	3	4.5 小時
204655001	◎性別社會學	3	4.5 小時				
(待編)	◎健康與社會	3	4.5 小時				
204751001	◎新社會思想史	3	4.5 小時				
204770001	■宗教社會學	3	4.5 小時				
204883001	■當代中國社會	3	4.5 小時				

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

大三上學期 (111 學年度第 1 學期)				大三下學期 (111 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204007001	※社會研究方法	4	6 小時	204007002	※社會研究方法	4	6 小時
204043001	※台灣社會研究	3	4.5 小時	204032001	V 人口學	3	4.5 小時
204101001	V 科技社會學	3	4.5 小時	204022001	V 社會階層	3	4.5 小時
204104001	V 全球化與社會 變遷	3	4.5 小時	204035001	V 家庭社會學	3	4.5 小時
204912001	◎社會區位學	3	4.5 小時	204036001	V 經濟社會學	3	4.5 小時
204681001	◎社會思想史	3	4.5 小時	204103001	V 社會組織	3	4.5 小時
204915001	■當代日本社會	3	4.5 小時	204920001	◎個人與社會	3	6 小時
204861001	■現代社會學名 著導讀	3	4.5 小時	204868001	■教育社會學	3	4.5 小時
204859001	■教育與全球化 社會	3	4.5 小時	204661001	◎性別與工作	3	4.5 小時
				204908001	■教育與工作轉 銜專題討論	3	4.5 小時
				204850001	■當代印尼社會	3	4.5 小時

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

大四上學期 (112 學年度第 1 學期)				大四下學期 (112 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每周 預估學習 時間
204104001	V 全球化與社會變遷	3	4.5 小時	204032001	V 人口學	3	4.5 小時
204036001	V 經濟社會學	3	4.5 小時	204907001	◎ 印尼社會與文化	3	4.5 小時
204101001	V 科技社會學	3	4.5 小時	(待編)	■ 生育研究	3	4.5 小時
204655001	◎ 性別社會學	3	4.5 小時	(待編)	■ 社會認同	3	6 小時
204679001	◎ 從電影看國際移民	3	4.5 小時	204908001	■ 教育與工作轉銜專題討論	3	4.5 小時
204757001	◎ 愛情社會學	3	4.5 小時	204843001	■ 夜間社會學	3	4.5 小時
204842001	◎ 應用社會學	3	4.5 小時	204861001	■ 現代社會學名著導讀	3	4.5 小時
204859001	■ 教育與全球化社會	3	4.5 小時	(待編)	反身社會學經典研讀: Bourdieu 專題	3	10 小時
204841001	■ 流行病與社會	3	4.5 小時				
204915001	■ 當代日本社會	3	4.5 小時				

※必修課程 ◎選修課程 V 群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

二、碩博士班

碩博一上學期 (109 學年度第 1 學期)				碩博一下學期 (109 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每週預估學習時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每週預估學習時間
254005001	※統計方法與分析	3	4.5 小時	254088001	※當代社會研究與思辨	1	1.5 小時
254001001	※※社會學理論	3	6 小時	254002001	※社會學研究方法	3	6 小時
254854001	◎V 統計分析導論	3	4.5 小時	254138001	◎V 全球老化	3	4.5 小時
254085001	◎V 社會研究方法：因果推論	3	4.5 小時	254031001	◎V 家庭社會學專題討論	3	6 小時
254869001	■經濟社會學	3	4.5 小時	254089001	◎V 科技社會學	3	4.5 小時
254901001	◎V 教育社會學專題討論	3	4.5 小時	254124001	◎V 遷徙與社會發展：理論與實務	3	4.5 小時
254788001	◎V 台灣社會政策的理論與實務	3	4.5 小時	254874001	■教育與工作轉銜專題討論	3	6 小時
254789001	◎V 親密關係與生命歷程	3	4.5 小時	254865001	■現代社會學名著導讀	3	4.5 小時
254790001	■流行病與社會	3	4.5 小時	(待編)	■政治社會學	3	4.5 小時
254861001	■教育與全球化社會	3	4.5 小時	(待編)	■夜間社會學	3	4.5 小時
254867001	◎V 宗教社會學	3	4.5 小時	(待編)	■生育研究	3	6 小時
254115001	■當代日本社會	3	4.5 小時				
254134001	◎V 資料科學及社會科學計算實務：以 SAS 系統為實做工具	3	4.5 小時				

※※博碩必修課程 ◎碩班選修課程 V 博班群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

碩博二上學期 (110 學年度第 1 學期)				碩博二下學期 (110 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間
254112001	◎V 社會區位學 專題討論	3	4.5 小時	254090001	◎V 社會階層與 社會流動專題討 論	3	4.5 小時
254120001	◎V 資料科學基 本原理及社會科 學計算理論基礎 及實務	3	4.5 小時	254124001	◎V 遷徙與社會 發展：理論與實 務	3	4.5 小時
254040001	◎V 經濟社會學 專題討論	3	4.5 小時	254901001	◎V 教育社會學 專題討論	3	4.5 小時
254022001	◎V 全球化與國 際移民	3	6 小時	254077001	◎V 歷史社會學	3	9 小時
254881001	■當代中國社會	3	4.5 小時	254113001	◎V 藝術社會學	3	6 小時
254855001	■東亞社會與工 作	3	4.5 小時	254857001	■海外華人社會	3	4.5 小時
254867001	■宗教社會學	3	4.5 小時				

※※博碩必修課程 ◎碩班選修課程 V 博班群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

碩博三上學期 (111 學年度第 1 學期)				碩博三下學期 (111 學年度第 2 學期)			
科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	學分	課外每週 預估學習 時間
254022001	◎V 全球化與國際移民	3	6 小時	254117001	◎V 馬內專題	3	4.5 小時
254129001	◎V 文化研究：亞洲觀點	3	4.5 小時	254077001	◎V 歷史社會學	3	9 小時
254031001	◎V 家庭社會學專題討論	3	4.5 小時	254124001	◎V 遷徙與社會發展：理論與實務	3	4.5 小時
254123001	◎V 全球化、健康與不平等	3	4.5 小時	254859001	■東南亞社會	3	4.5 小時
254120001	◎V 資料科學基本原理及社會科學計算理論基礎及實務	3	4.5 小時	254860001	■教育社會學	3	4.5 小時
254865001	■現代社會學名著導讀	3	4.5 小時	254874001	■教育與工作轉銜專題討論	3	4.5 小時
254861001	■教育與全球化社會	3	4.5 小時				
254115001	■當代日本社會	3	4.5 小時				

※※博碩必修課程 ◎碩班選修課程 V 博班群修課程 ■學碩合

註：實際開課情形以教務處課務組公告為準

# 課程總覽

## 【學士班】

### ※ 必修課

<b>000229001</b>	<b>社會學</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會一</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	本課程為一學年之課程。在兩學期的課程學習中，我們將透過社會學基礎理論及概念的學習，透過課堂講授、課程討論、線上學習與其他教學工具的使用，以探索人類社會的各種型態及特質，以及了解存在於我們生活周遭的各種社會現象。上學期的課程除介紹社會學門的特質與發展背景與其重要理論之外，將偏重於微視社會學範疇的學習。我們將透過不同主題的介紹，以了解個人、人際、團體、組織等等的發展與彼此間的關係。課程目標在於培養學生對社會學的基本認識，對社會的關切與理解，以及對社會現象與生活經驗的觀察與分析能力。			
[上課內容]	(一) 社會學是什麼？ (二) 社會學研究方法 (三) 社會問題與社會學的應用 (四) 古典社會學與社會學的三大傳統 (五) 自我的社會本質與社會化歷程 (六) 社會互動與社會結構 (七) 團體與組織 (八) 偏差、犯罪與社會控制 (九) 性別角色與性別政治 (十) 親屬關係、家庭與婚姻 (十一) 文化、媒體、資訊與社會			

<b>000229002</b>	<b>社會學</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會一</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	本課程為一學年之課程。在兩學期的課程學習中，我們將透過社會學基礎理論及概念的學習，透過課堂講授、課程討論、線上學習與其他教學工具的使用，以探索人類社會的各種型態及特質，以及了解存在於我們生活周遭的各種社會現象。在下學期的課程中，我們將著重於鉅視社會學的範疇，來探討各種較為宏觀的社會學現象與理論。課程目標在於培養學生對社會學的基本認識，對社會的關切與理解，以及對社會現象與生活經驗的觀察與分析能力。			
[上課內容]	(一) 消費與社會 (二) 宗教與社會 (三) 教育與社會 (四) 社會階層化與社會流動 (五) 種族、族群、民族與族群關係 (六) 人口 (七) 老年與老年化 (八) 社區、都市化與城鄉關係 (九) 經濟與工作 (十) 權力、政治體系與國家 (十一) 全球的不平等與全球化的社會變遷			

<b>204004011</b>	<b>社會統計</b>	<b>4 學分</b>	<b>社會一</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	本課程，乃是基礎社會統計系列之一；基本上，我們期待，經由基礎社會統計課程訓練，有助於社會學學生理解社會生活中的相關統計知識，並且，能夠運用社會統計以輔助社會學經驗實證研究。在此，第一門課程，主要集中於描述統計（descriptive statistics）與統計推論（statistical inference）基礎知識——單變項描述統計包括變項測量、比較、圖形分析、集中趨勢測量、分散程度測量、以及標準常態分配等；統計推論部份則是涵蓋抽樣、抽樣分配、估計、假設檢定等。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Introduction &amp; Overview</li> <li>(2) ANOVA</li> <li>(3) Chi-Squared Test</li> <li>(4) Bivariate Association</li> <li>(5) Pearson Correlation</li> <li>(6) Simple Regression</li> <li>(7) Multiple Regression</li> <li>(8) Further Regression Topics</li> <li>(9) Nonparametric Statistics</li> <li>(10) Regression Diagnostics</li> <li>(11) General Linear Model</li> <li>(12) Logistic Regression</li> <li>(13) Path Analysis &amp; Factor Analysis</li> <li>(14) Analysis of Covariance Structures</li> <li>(15) Event History Analysis</li> </ol>			

<b>204004012</b>	<b>社會統計</b>	<b>4 學分</b>	<b>社會一</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	本課程，乃是基礎社會統計系列之二；基本上，我們期待，經由基礎社會統計課程訓練，有助於社會學學生理解社會生活中的相關統計知識，並且，能夠運用社會統計以輔助社會學經驗實證研究。接續上學期第一門課程，在此，第二門課程，主要集中於討論兩變項關連（bivariate association）、相關與迴歸分析（correlation and regression），之後則以多變項模型為主，介紹當前社會研究普遍運用的統計分析方法，包括路徑分析（path analysis）、因素分析（factor analysis）、共變結構分析（analysis of covariance structures）、與事件史分析（event history analysis）等。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Significance Test</li> <li>(2) ANOVA</li> <li>(3) Chi-Squared Test</li> <li>(4) Bivariate Association</li> <li>(5) Pearson Correlation</li> <li>(6) Simple Regression</li> <li>(7) Multiple Regression</li> <li>(8) Further Regression Topics</li> <li>(9) Nonparametric Statistics</li> <li>(10) Regression Diagnostics</li> <li>(11) General Linear Model</li> <li>(12) Logistic Regression</li> <li>(13) Path Analysis &amp; Factor Analysis</li> <li>(14) Analysis of Covariance Structures</li> <li>(15) Event History Analysis</li> </ol>			

<b>204008011</b>	<b>社會學理論</b>	4 學分	社會二	6 小時
[課程目標]	<p>本課程主張，若欲繼承社會學遺產的前衛與開放精神，那麼同學首先要花時間耐心研讀十九世紀中後期的經典思想。奠定社會學傳統的古典社會學家，特別是 Marx、Durkheim 與 Weber 三大家，一致關注同代人社會面臨的歷史問題，分別採取新興的研究方法，提出預示未來的理論洞見。十八世紀以降的啟蒙哲學原本信奉的理性和人性價值，後來經由工業資本主義支持的科學和技術操作，終究體現在民主國家和自由市場的政治和經濟體制上。這當中涉及到價值、操作和體制的各大層面正是古典社會學家們的關懷核心，並且他們不斷對之做出各種質問和回答。本課程將以古典社會學家的思想體系和書寫著作為具體內容，勾勒古典社會學理論的概括視野。教師希望藉此課程協助社會系同學埋下本學科的認同種子，進而培育社會理論的認知對象、研究方法和問題關懷，最後養成運用社會學的環境眼光，思考結構和自我問題的特殊習慣。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 導論：古典社會學的現代史觀：孟德斯鳩以降  (二) 馬克思 (1818-1883)：批判社會學的辯證史觀  (三) 哲學與經濟手稿；資本論第一冊  (四) 孔德 (1798-1857)：實證社會學的進步史觀  (五) 實證主義的精神；實證政體和主觀綜合  (六) 馬克思和托克維爾的 1848：斷裂歷史的事件分析  (七) 韋伯 (1864-1920)：詮釋社會學的理性史觀  (八) 新教倫理與資本主義精神；經濟與社會  (九) 涂爾幹 (1858-1917)：功能社會學的有機史觀  (十) 社會分工論；宗教生活的基本形式  (十一) 佛洛伊德 (1856-1939)：心理分析學的自我史觀  (十二) 涂爾幹和佛洛伊德的 1914：逾越禁忌的病徵分析</p>			

<b>204008012</b>	<b>社會學理論</b>	4 學分	社會二	6 小時
[課程目標]	<p>面臨價值溶解和體制失靈的危機甚至災難，當代社會理論家勢必得要重估古典社會學的舊觀念基礎，尋找改良的方法和對象，提出另類的觀察和描述，比方說批判和結構理論、系統與行動理論、泛現代及後現代理論等等。經歷冷熱戰爭的當代社會已逐步在世俗異質的日常生活之上搭建起如神聖帷幕的抽象體系，匯聚成龐大複雜的平行宇宙；進而，諸文化都採納此矛盾的綜合體充當個人行動的規則指南和資源誘因，紛紛部署並助長資本的衝動化（消費和金融）、權力的身心化（規訓和模控），和傳播的數位化（擬仿和虛擬）；最後，全世界大整合為全球化的新自由經濟和新個體文化。這當中涉及到價值、操作和體制的巨大轉型正是當代社會學者們的關懷核心，並且他們不斷對之做出各種探索和反思。本課程將以當代社會學家隸屬的流派及著作的理念作為實質內容，描繪當代社會理論的簡略地圖。教師希望藉此課程協助社會系同學建立本學科的情感結構，進而習得當代社會理論的認知旨趣、方法取徑和問題意識，最後生成具創造性的社會學思考和行動，可以用來改變社會與修通自我。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 當代社會學的多重史觀  (二) 互動外系統：從戲劇理論到功能理論  (三) 主體的否定：馬克思主義與批判理論  (四) 語言的法則：結構人類學與精神分析  (五) 系統到行動：第二現代的反身自我  (六) 符號到物體：後現代性的互惠它者  (七) 傳統內創新：非現代性的全球視界</p>			

<b>204042001</b>	<b>社會學資料處理</b>	4 學分	社會二	6 小時
[課程目標]	本課程的目的是在培養同學熟悉統計軟體（如 SPSS）的基本操作，從而能夠運用適當的統計概念和方法來整理、分析、以及詮釋社會科學研究經常使用的大型資料。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 導論與描述統計</li> <li>(二) 集中量數</li> <li>(三) 離散量數</li> <li>(四) 常態曲線</li> <li>(五) 抽樣與抽樣分配</li> <li>(六) 估計之步驟</li> <li>(七) 假設測定 I-II：單一（／兩個）樣本</li> <li>(八) 假設測定 III：變異數分析</li> <li>(九) 假設測定 IV：卡方檢定</li> <li>(十) 兩變項間之相關</li> <li>(十一) 兩類別（等級）變項之相關量數</li> <li>(十二) 兩等距／比率變項間的相關</li> <li>(十三) 兩變項間交叉表的進一步解析</li> <li>(十四) 淨相關、複迴歸及複相關</li> </ul>			

<b>204007001</b>	<b>社會研究方法</b>	4 學分	社會三	6 小時
[課程目標]	這門課是研究方法的導論課，目的是培養同學進行研究的基本能力。社會學是社會科學中涵蓋方法最多樣、問題型態最多元的學科。這門課目的不在於教導同學進入方法操作的細節，而是掌握不同研究方法背後的研究邏輯，學習如何掌握別人的發問與研究中，並將自己感興趣的問題轉化成可操作的研究問題，進一步形成論文的研究計畫。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程介紹</li> <li>(二) 學術資料庫與引用規範</li> <li>(三) 研究問題的確立</li> <li>(四) 文獻回顧</li> <li>(五) 量化研究的基本邏輯</li> <li>(六) 因果關係：實驗研究(一)</li> <li>(七) 因果關係：實驗研究(二)</li> <li>(八) 因果關係：類實驗研究</li> <li>(九) 調查研究(一)</li> <li>(十) 調查研究(二)</li> <li>(十一) 量化研究設計</li> </ul>			
[備註]	需同時修習社會研究方法實習課。			

<b>204007002</b>	<b>社會研究方法</b>	4 學分	社會三	6 小時
[課程目標]	這門課是研究方法的導論課，目的是培養同學進行研究的基本能力。社會學是社會科學中涵蓋方法最多樣、問題型態最多元的學科。這門課目的不在於教導同學進入方法操作的細節，而是掌握不同研究方法背後的研究邏輯，學習如何掌握別人的發問與研究中，並將自己感興趣的問題轉化成可操作的研究問題，進一步形成論文的研究計畫。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 個案與歷史比較研究的因果推論模式</li> <li>(二) 過程分析(process tracing)</li> <li>(三) 時間與事件</li> <li>(四) 歷史與個案研究計畫寫作</li> <li>(五) 詮釋研究的邏輯</li> <li>(六) 訪談 vs. 參與式觀察</li> <li>(七) 訪談與參與式觀察之間</li> <li>(八) 詮釋型研究計畫書寫作</li> </ul>			
[備註]	需同時修習社會研究方法實習課。			

204043001

台灣社會研究

3 學分

社會三

4.5 小時

[課程目標]

本課程主要目標在回顧台灣社會學研究發展史，從 1945 年以來台灣社會學家在幾個重點領域所累積的研究成果特色。主要教科書是由謝國雄主編的「群學爭鳴：臺灣社會學發展史——1945-2005」（2008，群學出版社）。課程中，在每個領域的研究發展的介紹包括台灣社會學研究發展史的社會脈絡歷史經驗、台灣在該領域獨特的現像、如何和西方既有理論對話與反省、在全球在地化的知識建構上如何創新。這門課還安排一小時討論課，研讀每星期課程進度的相關台灣社會學重要期刊論文。透過經典的台灣社會研究論文研讀和討論，可以讓受過基本社會學訓練的社會系主修學生，能夠更進階地學習理解台灣社會各研究主題已累積的研究成果，同時從這些研究成果中學習到台灣社會運作特殊機制。這門課程可以刺激社會系的本科生，對台灣社會的現像，能夠產生研究問題意識，並將大三的研究方法和所學過的社會學專業課程研究的知識應用在台灣社會既有的研究成果的討論及創新。

[上課內容]

- (一) 家庭篇——父系家庭的持續與變遷早期的制度論學者
- (二) 性別篇——性別社會學在台灣
- (三) 社會階層篇——台灣社會階層與社會流動的研究
- (四) 企業篇——台灣企業社會學研究的發展與反思
- (五) 勞動篇——後援引、運用、推新與挑戰
- (六) 公民社會篇——公民社會的概念史考察
- (七) 族群篇——由若隱若現到大鳴大放
- (八) 移民篇——移住居台灣

## ※ 群修課

<b>204022001</b>	<b>社會階層</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	不平等的現象長期普遍地存在於人類社會當中。本課程的設計主要希望讓學生對社會階層與社會流動的研究領域有一個概括性的了解 同時希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討社會不平等與社會流動的現象。			
[上課內容]	(一) 社會不平等的主要型式為何？ (二) 個人或社會團體在社會當中的高低位置為何？ (三) 個人是如何流動到這些階層位置上？影響流動過程的因素為何？ (四) 同性別（／族群）在社會地位取得過程當中，是否存在差異？ (五) 在全球化趨勢下，社會階層化的發展會有什麼新的面貌？			

<b>204103001</b>	<b>社會組織</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	社會組織乃社會中之基本現象，社會學之學習者必須對此等現象有一定的認識基礎。但「社會組織」不是社會學的一個子學門，而是一個跨學科的知識領域，包括社會學、經濟學、心理學甚至生物學領域。甚至，本課程相較於其他社會現象，更具有實踐意涵。因此，本課程除了傳授「社會組織」相關知識，更以導引修課者具有社會學之現實感（實務）為目的。			
[上課內容]	(一) 社會學與組織研究 (二) 組織的基本特性 (三) 組織資源 (四) 組織生命 (五) 組織生態 (六) 組織環境 (七) 網絡與組織 (八) 組織策略 (九) 科技與組織 (十) 企業組織 (十一) 非營利組織 (十二) 跨國組織			

<b>204035001</b>	<b>家庭社會學</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	家庭是最基本的社會制度，存在於不同的時空及社會文化脈絡中。個人生長與於家庭中並於成年後組建自己的家庭。家庭不單對個人的生命有深刻的影響，亦是我們了解諸多重要社會現象，如社會不平等的重要切入點。本課程的目的在於以社會學的角度來理解：(1) 家庭的意義、功能及類型 (2) 家庭的形成及解組 (3) 親職與代際關係 (4) 婚姻中家務分工及權力關係 (5) 家庭與工作的關係 (6) 家庭對社會階級的生產/再製及健康的影響。			
[上課內容]	(一) 什麼是家庭？ (二) 家庭的多樣性 (三) 家庭理論 (四) 婚配過程 (五) 婚姻 (六) 親職與教養 (七) 代際關係 (八) 家務分工 (九) 婚姻權力 (十) 工作與家庭 (十一) 離婚與喪偶 (十二) 新移民家庭 (十三) 家庭與社會不平等 (十四) 家庭與健康			

<b>204032001</b>	<b>人口學</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	<p>本課程是人口學 (demography) 導論目的在於介紹人口學的基礎概念、測量、研究方法、以及基本人口學知識。本質上人口學因素，係是所有社會行為與社會學事件的原生動力，而人口的數量規模和組成 (composition) 則是社會結構的基礎。人口學的研究與發展，淵遠悠久，同時，人口學也是當代社會科學中最為數量化與科學化的領域。在本課程中，我們將從所謂的社會人口學 (social demography) 角度出發，探討動態人口過程 (population dynamics) ——亦即出生、死亡、遷移，以及人口組成 (population composition) ——性別、年齡、和其他人口特徵。不過，本課程將特別強調人口與其他社會面向的關連，尤其臺灣不但擁有傲世的豐富人口統計和調查資料，多年來，臺灣人口研究更是世界人口學研究領域的翹楚，而且，臺灣人口轉型過程更是人類史的奇蹟。所以，我們的課程特色將是側重探討臺灣的人口轉型經驗、以及臺灣的未來人口發展——人口老化與高齡社會之來臨。</p>			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 人口測量與人口資料、人口理論 ANOVA</li> <li>(二) 生育</li> <li>(三) 人口繁殖</li> <li>(四) 死亡率與生命表分析</li> <li>(五) 人口遷移</li> <li>(六) 人口結構</li> <li>(七) 穩定人口</li> <li>(八) 婚姻</li> <li>(九) 人口健康</li> <li>(十) 人口老化</li> <li>(十一) 人口推計</li> <li>(十二) 勞動力</li> <li>(十三) 人口與消費</li> <li>(十四) 人口與地緣政治</li> <li>(十五) 人口政策</li> </ul>			

<b>204036001</b>	<b>經濟社會學</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	<p>經濟社會學是一門研究社會因素，包括文化、制度、法律、權力關係、人際連帶如何影響甚至形塑了經濟活動的學門，在過去一段時間蓬勃發展，逐漸挑戰了主流經濟學對經濟活動的根本預設，並累積了大量的研究成果，進而影響到其他社會科學，成為社會學中最具影響力的次領域之一。這門課我們將聚焦在基本問題，以及如何在經驗現象中進行社會學角度的思考。</p>			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會關係與市場的鑲嵌</li> <li>(二) 就業市場與創新</li> <li>(三) 組織網絡</li> <li>(四) 區域經濟與產業群聚</li> <li>(五) 專書討論：安迪沃荷經濟學</li> <li>(六) 市場的基礎結構</li> <li>(七) 法律</li> <li>(八) 非正式制度的形成與影響</li> <li>(九) 國家經濟體系</li> <li>(十) 專書討論：國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源</li> <li>(十一) 道德、市場與公共性</li> <li>(十二) 商品化的戰爭</li> <li>(十三) 消費運動與企業社會責任</li> <li>(十四) 專書討論 錢買不到的東西：金錢與正義的攻防</li> </ul>			

<b>204101001</b>	<b>科技社會學</b>	3 學分	社會三、四	4.5 小時
[課程目標]	本課程的基本立場是科學與技術作為現代社會不可缺少的一個組成部份，社會學專業的學生不能置身於科技之外，反而必須參與在科技的社會過程中，發揮積極的作用。課程設計因此必須顧及社會系學生所欠缺之理工背景以及可能對數理知識的排斥，並進一步讓學生有自覺可以參與在科技與社會的相關議題中，使其從局外人轉變為利益相關者，甚至是參與科技建構的重要行動者。故此，課程內容是以各種科技與社會相關的主題串連，並以實作帶領學生可以參與在科技相關議題的討論，有現實和實踐感。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 科技社會學概說：科技社會學的定義、歷史與範疇</li> <li>(二) 科學的社會學研究與典範說：科技的社會學研究傳統</li> <li>(三) 強綱領與行動者網絡理論：科技社會研究在 1970 年代以後的發展</li> <li>(四) 行動者網絡理論與技術系統：科技社會研究在 1980 年代以後的發展</li> <li>(五) 日常生活科技：把科技放到日常生活脈絡的社會學研究</li> <li>(六) 科技與文化：藝術、文化與科技的關係</li> <li>(七) 科技、身體與性別：身體、性別與科技的關係</li> <li>(八) 科技與政治：科技具有政治性？</li> <li>(九) 科技、工作、組織與經濟</li> <li>(十) 企業及園區參訪</li> <li>(十一) 科技創新：創新與社會創新中的科技</li> <li>(十二) 專家與常民：關於專家的意義與功能</li> <li>(十三) 科技治理與公共政策：科技政策、產業政策、科技與公共部門的關係</li> <li>(十四) 審議民主演練</li> <li>(十五) 科技風險</li> </ul>			

<b>204104001</b>	<b>全球化與社會變遷</b>	3 學分	社會三、四	4.5 小時
[課程目標]	全球化是社會最重要的現象之一，而當代無論政治、經濟與社會的辯論多半也環繞在這個議題上。針對這個的重要現象，這門課有三個目的。首先，這門課希望傳遞全球化的基本知識，使同學熟悉過去數個世紀以來形成全球化社會的基本結構。其次，這門課希望探討全球化概念下新興的重要現象。最後，這門課希望能帶領同學探索關於全球化的重要辯論，並能形成自己的看法。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 歷史上的全球化：貿易與帝國主義</li> <li>(二) 第一次全球化的崩潰&amp;民族國家的崛起</li> <li>(三) 跨國企業與全球生產分工</li> <li>(四) 金融全球化與全球城市</li> <li>(五) 移民</li> <li>(六) 市場的基礎結構</li> <li>(七) 法律</li> <li>(八) 生活與消費風格的全球化</li> <li>(九) 知識與技術的全球流動與產業鏈</li> <li>(十) 全球金融的暴走</li> <li>(十一) 全球公民社會與跨國社會運動</li> <li>(十二) 全球文化想像的重組</li> <li>(十三) 犯罪與非法行為的全球化</li> <li>(十四) 全球化與不平等</li> <li>(十五) 全球化與在地化</li> <li>(十六) 全球治理與全球權力移轉</li> </ul>			

## ※ 選修課

<b>204856001</b>	<b>現代視覺藝術與社會</b>	3 學分	社會一、二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	本課程探討現代視覺藝術與社會之間的互動關連，從印象派之前的馬內(Manet)開始，到戰後美國抽象表現主義為止。就研討主題而論，著重現代主義藝術的幾項特徵，包括藝術的自我批判、藝術的重新定義、實驗性格與自主性的追求。藝術的宗旨自現代主義以降，傾向尋求主觀化與表現性，並逐漸步入抽象取代古典藝術再現真理與體現「美」的使命。我們將透過解析與鑑賞現代主義時期各個流派的藝術品，及其與社會的互動，以掌握藝術的現代性特質。本課程期望透過自我詰問的過程，再次對藝術、對自身進行審視。現代主義自我批判與實驗精神所帶來的啟發，亦能引導當代的個體重新內觀省察自身時下的存在。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介與導論：什麼是現代主義藝術？</li> <li>(二) 現代性萌芽的刺激：新古典主義</li> <li>(三) 現代主義繪畫之父：馬內</li> <li>(四) 印象主義的光影之旅</li> <li>(五) 塞尚的建樹與影響</li> <li>(六) 野獸派的崛起：馬蒂斯</li> <li>(七) 內在的表達：表現主義</li> <li>(八) 藝術新視界：立體主義</li> <li>(九) 強力的激發：未來主義與達達主義</li> <li>(十) 通往潛意識：超現實主義</li> <li>(十一) 抽象的個人主義：康丁斯基與克利</li> <li>(十二) 抽象的理性與絕對性：蒙德里安與馬列維奇</li> <li>(十三) 現代藝術的自由性與文化象徵：抽象表現主義。</li> </ul>			

<b>204881001</b>	<b>視覺文化研究</b>	3 學分	社會一、二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	媒體與資訊科技的高度發達，讓視覺文化達到歷史的顛峰，強烈衝撞人類視覺經驗的極限，深刻影響了現代生活。視覺文化研究自二十世紀八〇年代起逐漸成為跨領域的熱門研究學科，無論是文化研究、藝術學、精神分析及各人文社會科學皆熱衷探索視覺的相關議題。本課程定位在引發文化觀察的興趣，以及啟迪人文科學觀看的方式與視野。除了帶領學生耕讀著名的視覺研究經典文獻之外，也設計與當代視覺文化相關的社會議題，於課堂一併討論，讓學生運用、檢討理論，以反思當代日常生活的視覺內容，並掌握視覺文化的全球化發展現況與趨勢，具體培養視覺文化的分析評述能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 【經典閱讀】John Berger：觀看的方式；W.Benjamin；傳統藝術與機械複製時代的藝術品；虛擬影像與超真實：J.Baudrillard；Roland Barthes 符號學；論攝影：Susan Sontag；影像的社會學意涵 Pierre Bourdieu。</li> <li>(二) 【視覺文化專題報告】</li> </ul>			

<b>204679001</b>	<b>從電影看國際移民</b>	3 學分	社會二	5 小時
[課程目標]	社會學不只存在於書本裡；它存在於我們周遭熟悉及陌生的環境及事物中。學習社會學，重要的是培養「社會學的想像」能力來觀察及了解多元複雜的社會現象。本課程以雙軌學習的方式，透過理論和實證研究文獻的研讀及討論，以及不同的電影欣賞，讓學生以不同的角度和方式，來了解「國際移民」這個現象在社會中所扮演的角色及其影響，並且探討當代國際移民與社會學相關的重要課題。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 導論</li> <li>(二) 國際遷移理論簡介</li> <li>(三) 移民、經濟與政治</li> <li>(四) 移民與勞力市場</li> <li>(五) 移民、資本與企業</li> <li>(六) 移民、族群與階級</li> <li>(七) 移民、性別與婚姻</li> <li>(八) 移民、社會網絡與社會資本</li> <li>(九) 移民的適應與世代認同</li> <li>(十) 移民、法律與政策</li> </ul>			

<b>204751001</b>	<b>新社會思想史</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	本課程「新社會思想史」和「社會思想史」的課程目的一致，都企圖探討當代社會現實的思想源起和背景，尤其泛指西方或特指歐洲社會脈絡下的理念結構。但是，社會思想史一般多在回溯社會學出現之前的非社會學思想條件，因此通常止於 19 世紀晚期，而新社會思想史將持續跟隨社會學從 19 世紀末制度化到 20 世紀末去制度化的歷程。透過同時期非社會學、但仍具社會學精神的各類型表達，我們期望同學們在經驗當前社會現象時，能習得歷史想像、結構分析和實踐反思等能力。本課程將沿著歷史脈絡介紹和經典文本導讀的雙軌交叉進行。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介，或論現實主義的疑問</li> <li>(二) 革命的年代</li> <li>(三) 資本的年代</li> <li>(四) 帝國的年代</li> <li>(五) 極端的年代</li> </ul>			

<b>204890001</b>	<b>伊斯蘭與現代世界</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	隨著穆斯林社群的成長與擴散，伊斯蘭宗教乃是全球第二大的宗教，課程將從宗教社會學、人類學和政治社會學的旨趣，並運用伊斯蘭與現代性的相生相應來介紹全球穆斯林社會。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 思考與探索的取向：介紹社會科學與人文關懷的取向的穆斯林社會研究，如何探索伊斯蘭世界與現代性的關聯。</li> <li>(二) 介紹伊斯蘭簡史：自先知穆罕默德的天啟，伊斯蘭帝國的崛起與擴張以至於現代世界的歷史發展。</li> <li>(三) 伊斯蘭的核心面向：我們將介紹經典、先知與聖人、穆斯林儀式、伊斯蘭法、神學與思想、蘇菲密契主義、伊斯蘭現代主義、政治伊斯蘭以及伊斯蘭經濟等議題。</li> </ul>			

<b>204681001</b>	<b>社會思想史</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	本課程探討西方社會思想史如何形構現代歐洲社會的理念結構。課程目的希望同學們認識社會學科建制化的前身思想，熟悉各種非社會學卻具備社會學精神的語言表達，以培養同學們對周遭社會的歷史想像、結構分析和實踐能力。本課程將沿著歷史脈絡介紹和經典文本導讀的雙軌交叉進行。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 希臘激情和理性</li> <li>(二) 羅馬自然和信仰</li> <li>(三) 從理想、現實到主權政治</li> <li>(四) 浪漫、啟蒙到實證科／哲學</li> <li>(五) 共產的實踐</li> <li>(六) 超人的宿命</li> <li>(七) 贈／回禮的社會</li> </ul>			

<b>204661001</b>	<b>性別與工作</b>	3 學分	社會二	4.5 小時
[課程目標]	女性進入勞力市場的增加不但改變了工作場所的景況而且對個人日常生活也有顯著的影響。本課程的設計主要希望讓學生對性別與工作的研究領域有一個概括性的了解，同時，希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討性別不平等的現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 在現代工業社會裡性別與社經發展的關連為何？</li> <li>(二) 家庭特質對男女工作經歷方面具有什麼樣的影響效果？</li> <li>(三) 個人如何因應來自工作與家庭的雙重任務需求？</li> <li>(四) 何種因素能夠解釋男女在工作表現方面的差異？</li> <li>(五) 在不同的文化範疇下，如何了解性別與工作的發展情況？</li> </ul>			

<b>204907001</b>	<b>印尼社會與文化</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	<p>1998 年 5 月印尼無預警的爆發排華暴動，其根源卻是亞洲金融風暴之後社會千瘡百孔，所呈現出已經執政近 32 年的蘇哈托政府之深重沈疴。接下來，這個東南亞最大的，也是擁有最大人口數量之穆斯林社會的國家，便迅速地走向文人執政與民主化，其間過去在新秩序時期被軍事威權體制給壓制住的人權、種族、階級與宗教的矛盾與衝突議題，因為民主化的進程有如掀開潘朵拉的寶盒而一一浮上檯面。蘇哈托下台之後繼位的幾任總統，幾乎都是在一面進行政體改革，另一面則須同時處理紛擾的內政議題當中搖搖晃晃地走過。歷經印尼第一屆直選總統尤多約諾（Bambang Yudhoyono, 2004-2014）的任期，即使印尼的發展還是有不少困難要面對，但是尤多約諾卻開展印尼民主化的新路程。我們將探討這段時間印尼的政治、經濟、社會與伊斯蘭宗教的發展，是如何讓西方的印尼研究者用印尼的躍昇與崛起（ascent and rising）來形容這個全世界最大的穆斯林國家？本課程將：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用東南亞大歷史的視點引介當代印尼社會發展的歷史根由；</li> <li>2. 聚焦在戰後印尼獨立建國後的政治、經濟、社會與文化的發展；</li> <li>3. 印尼與台灣和東亞的交流關係。</li> </ol>			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 東南亞歷史介紹。</li> <li>(二) 印尼的歷史與文化根源。</li> <li>(三) 印尼當代社會與文化主題。</li> <li>(四) 課堂報告與討論。</li> </ul>			

<b>204757001</b>	<b>愛情社會學</b>	3 學分	社會三、四	4.5 小時
[課程目標]	本課程旨在介紹愛情社會學的經典理論觀點和新興經驗現象，希望藉由概念和現實的參照，啟發同學們理解並反思大我和小我脈絡裡的性／愛慾論述及實作邏輯。本課程將從結構和文化取向的兩種社會學觀點切入考察現代性的歷史轉型是怎樣公共化愛情與社會的內在矛盾，進而又如何導致了兩難抉擇、相互毀滅，或者蛻變新生。本課程將把愛情放在家庭社會學和文化社會學的交叉面上，並且陳列傳媒和技術等經驗現象指出愛情儼然已成為新自由社會底下的生命政治焦點。			
[上課內容]	(一) 課程簡介：理性和激情之愛 (二) 個體性愛—再生產經濟 (三) 個體性愛—消費性經濟 (四) 個體性愛—個體化政治 (五) 浪漫情愛—激情的歷史 (六) 浪漫情愛—激情的歷史 (七) 浪漫情愛—誘惑的心理			

<b>待編</b>	<b>社會認同</b>	3 學分	社會三、四	6 小時
[課程目標]	本課程旨在從社會學的視角帶領修課者探討「社會認同」的性質、構成與作用。我們首先將討論與社會認同有關的一些基本概念如自我、社會化、認知基模、刻板印象、社會化、規訓等。其次，我們將討論族群、國族主義、性/別、身體、階級認同及其中所隱念的污名、歧視、權力支配等認同政治議題。除了理論概念的介紹之外，我們也將藉由閱讀相關經驗現象的學術論文來理解當代台灣社會中的認同課題。			
[上課內容]	<u>上課方式</u> ：1.教師講授；2.文獻閱讀與討論；3.小組專題研究；4.影片賞析與討論；5.專題演講  <u>課程主題</u> ： ◎ 社會認同的基本概念 ◎ 族群認同 ◎ 國族主義 ◎ 性/別認同 ◎ 身體與認同 ◎ 階級認同 ◎ 地方認同			

<b>待編</b>	<b>健康與社會</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	使同學對影響身體與心理健康的社會因素有更深刻的認識。			
[上課內容]	1. 健康與社會基本觀點 2. 社會網絡與健康 3. 基因與社會 4. 社會制度與健康			

<b>204673001</b>	<b>文化與現代性</b>	3 學分	社會三、四	4.5 小時
[課程目標]	<p>「現代性」此一概念的定義在相關的學者之間未必有一致的共識，但大致上所指涉的是，現代社會的社會、文化特性以及推動現代社會形成與發展的特殊思考模式。就這一點來看，社會學根本就是一門研究現代性的學科，乃至於社會學本身也深受現代性的影響。尤其是在社會學發展之初，更是受到啟蒙運動的影響、基於對理性與科學的信仰，針對工業革命、資本主義、與都市化等社會變遷進行研究。自古典社會學理論的 Comte、Spencer、Toennies、Marx、Weber、Durkheim、Simmel，乃至於當代的 Park、Parsons 等人的著作皆可以從這個觀點來加以理解。因此，我們可以說，現代性議題就是社會學的核心議題。但本課程試圖與一般社會學理論的課程內容加以區隔，特別強調現代性的文化面向，因此在古典社會學理論中將重點放在堪稱古典社會學第四大家的 Simmel 對現代文化的分析，在當代社會學理論方面則以環繞著 Habermas 前後關於啟蒙與現代性等議題的論爭為主，並配合幾個充分反映現代或後現代社會、文化特性的主題，藉此從思考方式、文化、態度等方面，逼近現代性議題。本門課與下學期計畫開授之「現代與後現代」課程為全學年相互搭配之課程，因此，原則上希望修課同學要有連續修習這兩門課的打算，以便對相關主題有更全面的了解，並得到完整而深入的訓練。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 社會學、啟蒙與現代性  (二) Kant 與啟蒙  (三) Foucault 與啟蒙  (四) 啟蒙的吊詭  (五) 現代與後現代</p>			

<b>待編</b>	<b>兒童與青少年</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	<p>一般觀念下，兒童與青少年時期是全然有別於成人時期的特殊階段。然而這兩個生命階段並非自古即存在。兒童與青少年時期不但是近代的社會建構，也成為人格塑造的重要時期。本課目的在於以社會學的角度來研究兒童與青少年發展的特色以及家庭、學校、同儕、對兒童與青少年的影響。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 定義兒童與青少年  (二) 兒童時期：家庭影響  (三) 兒童時期：性別角色塑造  (四) 兒童時期：學校環境與老師角色  (五) 青少年時期：親子關係  (六) 青少年時期：學業成績與心理健康  (七) 青少年時期：學校環境與同儕競爭</p>			
[備註]	The Social Process of Growing Up			

<b>204920001</b>	<b>個人與社會</b>	3 學分	社會三	6 小時
[課程目標]	<p>本課程以微視社會學為出發點，並以社會心理學的角度，來討論個人、群體、及社會組織間相互的關係及影響。這門課程以應用為主，理論為輔，其重點在於從生活的各個層面中系統性地觀察與思考社會行為之成因與結果。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 經驗之組成：認知及歸因之形成與改變，與文飾作用；  (二) 自我之建構：自我概念的 formed，自我形塑與人際互動，自我情緒的社會化，與自我組成之性別差異；  (三) 社會影響與態度改變：從眾，權威服從，及偏差與社會控制；  (四) 人際交往：自我呈現，社會交換，及社會結構之限制；  (五) 個人與社會：個人自由與社會秩序間的關連與矛盾。</p>			

<b>204914001</b>	<b>讀寫社會學</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會三、四</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	本課程以單元方式進行，在每一單元裡，將選擇具有代表性的台灣社會相關研究論文進行分析討論。論文討論的重點有研究之背景、問題意識、研究方法、研究發現、以及應用與後續發展等。各單元亦要求學生改寫論文，協助同學發展出台灣社會與社會學普及文本的寫作能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會學知識</li> <li>(二) 文化</li> <li>(三) 家庭與性別</li> <li>(四) 團體與組織</li> <li>(五) 比較社會</li> <li>(六) 族群</li> <li>(七) 政治</li> <li>(八) 社會運動</li> <li>(九) 人口</li> <li>(十) 經濟</li> <li>(十一) 宗教</li> <li>(十二) 勞動</li> <li>(十三) 偏差與犯罪</li> <li>(十四) 科技與醫療</li> </ul>			

<b>待編</b>	<b>反身社會學經典研讀： Bourdieu 專題</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會三、四</b>	<b>10 小時</b>
[課程目標]	<p>本課程以全景敞視教學法為之，沒有期中、期末考試，也沒有期末報告。上課表現佔學期成績之百分之百。亦即，端視學生在課堂上的參與。修課學生通常得組織讀書會，方能於課前達成上課所需的預習工作。以便上課時參與文本內容的逐字逐句密集討論。</p> <p>就課程內容而言，本課程閱讀的文本教材為法國社會學家 P. Bourdieu 之反身社會學原典。基於反身社會學的思維，文本的句法與思想都相當纏繞艱深。但這正是把社會學觀點指向社會學與社會學家自身所帶來的效果。</p> <p>唯有持續不斷的自我反思，甚至是制度性的方式促成社會學與社會學家的自我反思，社會學才可能越加客觀，越加具有科學性，而不是象牙塔中的知識份子之自以為是。</p> <p>換言之，反身社會學是社會學精神的貫徹，因而也是社會學思考的核心理。而本課程的實質目的就是讓修課學生具體體會反身社會學的實踐。另一方面，在形式目的上，則是培養學生閱讀原典與學術討論的能力。課程進度則會因修課學生上課時的實際表現而隨時調整，整個學期的上課內容都是以逐字逐句閱讀原典。以及，教師對於 Bourdieu 思想的介紹，不是在學期之初，而是在學期結束之時。原因是，直接進入原典，才是最好的觀察點。也就是進入思想家思想的最佳取徑。</p>			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介</li> <li>(二) 原典閱讀</li> <li>(三) Bourdieu 思想概觀</li> </ul>			

<b>204842001</b>	<b>應用社會學</b>	3 學分	社會二、三、四	4.5 小時
[課程目標]	這門課主要介紹社會學知識及方法在實際工作場域的應用。透過課程的講授、作業的撰寫及業師的經驗分享，讓同學了解抽象的社會學概念及方法如何應用於實際的工作之中，並在現實社會中發揮影響力。本課程的特色之一是邀請多位在不同領域工作的業師，分享社會學相關知識及方法在其職涯發展及工作中所扮演的角色。藉由本課程的學習，預期同學更能連結課堂的學習及現實的社會，並期許能激發同學對社會學及未來職涯方向有更多的想像。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) 調查方法回顧(一) (三) 調查方法回顧(二) (四) 調查方法與市場分析(一) (五) 調查方法與市場分析(二) (六) 方案評估與政策分析(一) (七) 方案評估與政策分析(二) (八) 方案評估與政策分析實務 (九) 大數據與社會(一) (十) 大數據與社會(二) (十一) 大數據實務			

<b>204912001</b>	<b>社會區位學</b>	3 學分	社會三、四	4.5 小時
[課程目標]	1. 瞭解人與地的關係。 2. 熟悉 OPET 的基礎架構。 3. 養成空間量化資料分析能力。 4. 具備運用空間統計分析軟體能力。 5. 養成區位與永續思考之基本素養。			
[上課內容]	(一) 課程簡介 (二) Community & Urbanism (三) Geo-Sociology (四) Sociospatial Differentiation (五) 期中考試 (六) Segregation (七) Residential Mobility (八) Social Construction of Place (九) Exploratory Spatial Data Analysis (十) 期末考試			

<b>204655001</b>	<b>性別社會學</b>	3 學分	社會三	4.5 小時
[課程目標]	本課程將討論「性別」(與「身體」)如何成為知識體系和權力運作的對象，並藉由選讀當代相關學者的論著，以探究性別(與身體)在社會關係與文化敘事當中的位置，期能與修課者帶著性別/身體意識，一同檢視和省思我們所處的社會文化環境。			
[上課內容]	(一) 性別與社會變遷 (二) 性別與政治行動 (三) 性別展演：陰性特質/陽性特質 (四) 同志/酷兒/跨性別 (五) 性別、教育與工作 (六) 性別、族群，與社會階層 (七) 「全球保母鏈」與家務移工/「外籍配偶」與跨國婚姻 (八) 性、婚姻及其不滿 (九) 家務與親職 (十) 醫療、科技與身體			

※ 學碩合

<b>204915001</b> <b>254115001</b>	<b>當代日本社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	日本是台灣最重要、也是影響台灣最深的鄰國之一。過去台灣對於日本的理解，往往集中在流行資訊或殖民時期的歷史，而未能對日本戰後社會的發展歷程有整體的關照。另一方面，日本戰後社會發展對英語世界裡的社會科學理論建構也產生重大影響。作為第一個非歐美的現代化國家，日本的案例往往被視為檢驗歐美社會科學理論普遍性的重要指標，在一些特定的領域甚至深刻地影響了理論的整體建構，英語世界累積了大量日本研究的成果，提估了我們反思社會科學理論建構的重要機會。這門課希望帶領同學掌握日本社會戰後發展的基本知識，並能進一步就自己感興趣的面相做更深入的理解。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 日本「戰後」的展開</li> <li>(二) 國家與社會關係</li> <li>(三) 地方社會</li> <li>(四) 消費者運動與 NPO</li> <li>(五) 企業體制</li> <li>(六) 勞動力市場</li> <li>(七) 社會階層</li> <li>(八) 福利體制</li> <li>(九) 經濟與社會危機</li> <li>(十) 戰後家庭的形成</li> <li>(十一) 家庭變遷</li> <li>(十二) 性別與工作</li> <li>(十三) 女性與少子化危機</li> <li>(十四) 日本的外國人</li> </ul>			

<b>204908001</b> <b>254874001</b>	<b>教育與工作轉銜專題討論</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	現代社會中教育和勞力市場的轉銜過程是社會科學研究所關注的重要議題之一。本課程以生命歷程的觀點來驗證教育經歷和早期職業成就取得之間的關連性，其中涵蓋的主題包括：社會化過程、教育經歷中的職涯準備、高等教育擴張、以及在不確定的時代裡教育、工作、和職涯發展三者關係的新面貌。隨著跨國合作的大型調查和長期性追蹤資料的收集與公開，實證取向的比較研究成為探討教育和勞力市場連結的重要方式和內容。本課程的設計主要是在一方面讓學生對此領域有一個概括性的了解，同時在另一方面希望學生體驗到如何結合理論與實證資料來分析職涯早期階層化現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conceptions of the Life Course</li> <li>(2) Socialization for Labor Force</li> <li>(3) Social Context: Occupations</li> <li>(4) Social Context: Noncognitive Traits</li> <li>(5) Social Context: Aspects of Adolescent Employment</li> <li>(6) Social Context: Transition in Higher Education in Cross-National Perspective I</li> <li>(7) The School to Work Transition I</li> <li>(8) Status Attainment in Cross-National Perspective</li> <li>(9) Education, Occupation, and Careers in the Uncertain Era</li> </ul>			

<b>204861001</b> <b>254865001</b>	<b>現代社會學名著導讀</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	詳細探討近年著名的社會學著作，藉由閱讀外國文獻熟悉特定社會學分科的研究趨勢，精實學生將理論依據、研究方法、資料分析運用於研究中的技巧。			
[上課內容]	(一) 家庭社會學：親子互動與童年建構 (二) 文化社會學：媒體與性別 (三) 階級理論：精英與上層階級研究			
[備註]	為跟上學科變化,閱讀文獻每年有所不同.			

<b>204868001</b> <b>254860001</b>	<b>教育社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	本課程的目的在於以社會學的角度來理解教育對於社會不平等的影響與關係，藉由閱讀中外文獻，學生將探討教育趨勢，學生學習成就的差異，以及教育階層化在各國的現象。			
[上課內容]	(一) 教育階層化理論 (二) 教育與家庭 (三) 教育內的性別差異 (四) 高等教育與工作機會 (五) 教育內的族群差異			

<b>204036001</b> <b>254869001</b>	<b>經濟社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	經濟社會學是一門研究社會因素，包括文化、制度、法律、權力關係、人際連帶如何影響甚至形塑了經濟活動的學門，在過去一段時間蓬勃發展，逐漸挑戰了主流經濟學對經濟活動的根本預設，並累積了大量的研究成果，進而影響到其他社會科學，成為社會學中最具影響力的次領域之一。這門課我們將聚焦在基本問題，以及如何在經驗現象中進行社會學角度的思考。			
[上課內容]	(一) 社會關係與市場的鑲嵌 (二) 就業市場與創新 (三) 組織網絡 (四) 區域經濟與產業群聚 (五) 專書討論：安迪沃荷經濟學 (六) 市場的基礎結構 (七) 法律 (八) 非正式制度的形成與影響 (九) 國家經濟體系 (十) 專書討論：國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源 (十一) 道德、市場與公共性 (十二) 商品化的戰爭 (十三) 消費運動與企業社會責任 (十四) 專書討論 錢買不到的東西：金錢與正義的攻防			

<b>204770001</b> <b>254867001</b>	<b>宗教社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	<p>對於宗教的分析、批判、揚棄與轉化，正是社會學誕生的原初任務，但自從 1980 年代對於世俗化觀點的質疑與反省之後，社會學的宗教研究又重新被賦予新的意涵。事實上，宗教社會學的分析不是只有執著於被我們範疇化為「宗教」的現象，宗教社會學的分析敏感度，同樣可以涵蓋到大眾社會與文化，甚至是「世俗性」(secularity) 本身。本課程乃是社會系與宗教所的聯合選修課程，因此我們將兼顧宗教社會學的基礎入門、研究方法與理論典範，並涵蓋兩大軸線：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教社會學理論與典範：古典三大家對於宗教分析的介紹與啟發，以及延續到現代的世俗化、公民與公共宗教、全球化與移動宗教、後世俗化社會、宗教市場與資本、生命經濟與原教旨主義等議題。</li> <li>2. 當代華人宗教社會學新探：宗教社會學乃源自以一神教為模態的社會學，西方的宗教社會學觀點，是否可以被轉化運用在多神教的華人社會？還有，在當代中國社會研究中，宗教似乎具有一種曖昧與尷尬的角色。但宗教如果是理解當代中國社會變遷的重要拼圖，我們該如何建立一個初步的分析框架？</li> </ol>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 甚麼是宗教社會學？</li> <li>(二) 宗教系統的整合與衝突。</li> <li>(三) 個人層次的宗教信仰與實踐。</li> <li>(四) 宗教組織的運作與型態。</li> <li>(五) 宗教與社會不平等。</li> <li>(六) 宗教與社會變遷。</li> </ol>			

<b>204883001</b> <b>254881001</b>	<b>當代中國社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	<p>This course is designed to provide an introduction to contemporary Chinese society. We will cover the field thematically, moving from the social and market transition, to the economic system and political regime, to population issues and social inequalities.</p>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Introduction</li> <li>(2) Cultural revolution</li> <li>(3) Market transition</li> <li>(4) Social movements</li> <li>(5) Political regimes</li> <li>(6) Red capitalism</li> <li>(7) Hukou system</li> <li>(8) One-child policy</li> <li>(9) Rural-Urban migration</li> <li>(10) The environment</li> <li>(11) Social inequalities</li> <li>(12) Ethnic issues</li> <li>(13) Health disparities</li> <li>(14) Media censorship</li> </ol>			
[備註]	<p>I retain the right to make adjustments to the schedule and weekly topics of the course depending on class interest.</p>			

<b>204900001</b> <b>254855001</b>	<b>東亞社會與工作</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	比較研究在晚進社會階層化研究領域當中，扮演著重要的角色。透過比較研究，一方面可以增進對現象瞭解深度，同時可以驗證建立於單一地區的理论是否具有普遍性。隨著跨國合作的大型調查或長期性追蹤資料的收集與公開，使得實證取向的比較研究獲得重要的發展基礎。本課程的設計主要希望讓學生對東亞社會與工作比較研究領域有一個概括性的了解，同時，希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討跨國職業階層化的現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) Introduction</li> <li>(二) The sociology of Work</li> <li>(三) Methodological Issues in Comparative Social Science- I</li> <li>(四) Methodological Issues in Comparative Social Science- II</li> <li>(五) The Political Economy Context in East Asia- I</li> <li>(六) The Political Economy Context in East Asia- II</li> <li>(七) Gender and Work in East Asia</li> <li>(八) Job Mobility- I</li> <li>(九) Job Mobility- II (期中考週)</li> <li>(十) (期末報告初步構想討論)</li> <li>(十一) Becoming Self-employed- I</li> <li>(十二) Becoming Self-employed- II</li> <li>(十三) Employment Relations - I</li> <li>(十四) Employment Relations - II</li> <li>(十五) School-to-Work Transition</li> <li>(十六) Working Class, Union, and Labor Movement</li> <li>(十七) (期末報告 presentation)</li> <li>(十八) (期末考週)</li> </ul>			

<b>204851001</b> <b>254857001</b>	<b>海外華人社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	這門課程將以社會學的取向為主，結合跨領域 (人類學、史學、文化研究等)的教材閱讀，來探討以東南亞和北美為主的海外華人的移民歷史與網絡、社會的形成與在地化的歷程、華人離散社群的社會組織結構、與當地社會族群政治氛圍的相互適應、認同與族群文化建構、華人的政治、經濟與宗教生活、性別、婚姻與家庭議題。			
[上課內容]	在貫串諸歷史的與經驗性的議題，相關的社會、族群與文化認同的分析概念也同時會被引介與討論。我們希望跳脫將華人離散社群視為大中國文化擴散之殘餘範疇這樣的從屬觀念，而企求從他們移居所在的在地觀點來思索他們所面臨的異地適應的處境，以及重新聯繫他們與故國的歷史和跨國網絡連帶的問題。透過對於全球散居華人社會的比較社會學視野，可以幫助我們了解今日台灣華人社會形塑的歷史形構與當代的族群政治和國族認同的糾葛。			

<b>204859001</b>	<b>教育與全球化社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
<b>254861001</b>	Comparative Education in Global Society			
[課程目標]	This course invites students to analyze and compare the educational systems of Europe, North America, East Asia, and potentially elsewhere. We will explore how educational inequality is manifest and its patterns in global comparison.			
[上課內容]	(1) Education systems (2) Campus cultures (3) Extracurricular activities (4) International exchanges (5) Parental involvement			

<b>204841001</b>	<b>流行病與社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
<b>254790001</b>				
[課程目標]	<p>新冠肺炎疫情繼續在全球蔓延，死亡人數上升，感染病例增多，股市指數下跌，緊急狀態下都市的喧嘩和熙攘被空曠寂寥取代。病毒改變了且正在改變千百人的生命軌跡，變化有短期也有長期；國家、區域和世界範圍，影響更深遠，有些甚至不可逆，人類歷史的軌跡因此而改變。但是，這並不是人類歷史上第一次面對疾病大流行。在這課程中，我們將從基礎的公共衛生、流行病學的概念出發，了解現代公共衛生和流行病學的知識是怎麼發展出來的？還有一些重要的流行病學概念的意義是什麼？以期同學能理解新聞和報章雜誌上關於新冠肺炎疫情報導下，不同數值的意義。除此之外，我們也將深入探討流行病對社會有什麼影響？還有流行病會怎樣改變社會不平等的圖像。</p>			
[上課內容]	(一) 流行病學基本概念 (二) 流行病學概念的應用 (三) 流行病對社會的影響 (四) 流行病和社會不平等			

<b>204843001</b>	<b>夜間社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
(待編)				
[課程目標]	<p>夜晚佔據每日一半的時間，且有其獨特的社會秩序和活動。這門課將透過教材導讀，帶領同學們瞭解社會學家如何運用社會學的觀點，分析不同時代脈絡演進下，人類夜間生活的社會制度和組織、秩序與活動行為。此外，這門課也會檢視其如何與階級和性別交織，進而形成、強化和維持社會不平等。</p> <p>這門課共有三大主軸。首先，我們將從歷史社會學的角度，理解夜間社會秩序和制度的建立與演變。其次運用社會變遷的觀點，探討工業化、全球化等過程如何改變人們對夜間的理解、利用及其經濟行為。最後，這門課以社會不平等的角度，討論夜間活動和行為如何形塑並強化性別與階級的社會不平等。</p>			
[上課內容]	(一) 夜間社會生活的起源 (二) 夜間社會秩序 (三) 夜間勞動 (四) 夜間的制度化 (五) 夜間公共空間的誕生 (六) 夜間社會活動與社會關係 (七) 夜間經濟活動			

<b>204850001</b> <b>254856001</b>	<b>當代印尼社會</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	<p>印度尼西亞是東南亞最大的國家，也是全世界擁有最多穆斯林社群的單一國家。因為其地理的策略性地位，乃是中東、南亞與東亞的文化與貿易交流地。雖然台灣跟印尼的雙邊貿易與人員交流還算頻繁，但相對於我們對韓國跟日本的認識，台灣大多數的人對印尼都太過陌生。我們希望結合歷史學、人類學與社會學的多門學科視野，幫助大家了解印尼。</p>			
[上課內容]	<p>透過習作來學習研究與分析印尼社會與文化，希望你在這門課當中可以了解如何運用社會與人文知識來探究東南亞社會。</p>			

<b>待編</b>	<b>生育研究</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	<p>同學了解生育相關計算的方法、影響生育因素，以及人口轉型等議題。</p>			
[上課內容]	<p>(一) 課程導覽  (二) 生育率計算  (三) tempo and quantum  (四) momentum 與人口動態  (五) 人口轉型  (六) 生育的社會因素  (七) 生育與社會制度  (八) 全球低生育趨勢  (九) 生育與經濟  (十) 台灣經驗一  (十一) 台灣經驗二  (十二) 東亞比較</p>			

<b>204850001</b> <b>(待編)</b>	<b>政治社會學</b>	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	<p>社會學誕生於歐陸封建國家的轉型與資產階級社會的同時湧現，政治社會學對政治體制的現代性與社會群體之權力運作的思考，常常習慣由下場而上，並將政治運作的歷程與權力遂行的機制，置放於更寬廣的社會場域、制度與不同群體的協力或抗拮之整體性考量之中來考察。本課程分為三個主題，首先我們將回顧社會學思考政治的諸傳統，並歸納權力的屬性。第二，將以國家與公民社會的二元框架，探討國家的機器的統治與支配，以及公民社會的抵抗與自我防衛，並回應台灣熱中的社區營造與地方創生所涉及的社會信任與資本積累的議題。第三，我們也關切熱門並試圖回應當下的民主衰敗議題如：民粹主義、政治伊斯蘭、社會媒體與後真相、恐怖主義。最後，則試圖從後殖民與南方國家的個案來思考既有的政治社會學所隱含的，以北方國家與社會的經驗為中心觀點的認識論限制，並從全球帝國與諸眾的複雜權力網絡，來探討全球化的權力布局與庶民之抵抗。</p>			
[上課內容]	<p>本課程兼顧政治社會學知識典範的發展歷程的介紹與分析框架之基礎的建立，並從全球的視野來關照民主衰退、戰爭與恐怖暴力的議題，並將南方與後殖民之政治社會學的知識論批判觀點帶入課堂的討論議程。</p>			

204913001 254859001	東南亞社會	3 學分	學碩合	4.5 小時
[課程目標]	透過比較社會的取向了解泰國、越南、菲律賓與印尼四國在現代歷史與社會變遷中的發展樣貌。			
[上課內容]	以東南亞作為地理與社會的整體單元，先了解四個國家的現代史，隨後則運用社會學的整體性來觀照四個國家當代的歷史、政治、社會、文化與宗教的發展。尤其是四個國家分別擁有佛教(泰國)、儒家(越南)、伊斯蘭(印尼)與天主教(菲律賓)的文化基礎，我們可以運用韋伯式的比較宗教與世界圖象的社會想像，來進行跨越地域性的理解。雖然以四個國家為個案，也許無法窮究東南亞複雜的社會與文化，但這四個國家的社會類型、地理幅員與人口，已經相當大的程度反映出東南亞社會的複雜性。四個國家縱然各有其殊異性，但是都共同面臨殖民、冷戰、民主化與現代化的挑戰與永續發展的難題。相信透過這種比較與類型化的交叉探討，可以幫助我們掌握東南亞當代社會與文化的發展軸線及其複雜的樣貌。			

## 【碩博士班】

### ※ 碩博班必修課

<b>254001001</b>	<b>社會學理論</b>	3 學分	社會碩一、社會博一	6 小時
[課程目標]	社會學理論是界定與確認社會學的思考工具。學生必須透過理解、批判這套工具，進而擁有這套工具。本課程之目標，即在透過古典與當代社會學理論經典著作之閱讀、評析與運用，使學生在進入論文寫作，甚至發展社會學專業生涯之前，建立起對社會學思考工具的基本品味。			
[上課內容]	(一) 古典社會學理論及其競爭理論 (二) 當代社會學理論的分歧與融合 (三) 二十一世紀理論的重整與回歸			

<b>254005001</b>	<b>統計方法與分析</b>	3 學分	社會碩一	4.5 小時
[課程目標]	伴隨著研究方法的精進與大型資料的收集，統計分析在社會科學研究當中的重要性與日遽增。本課程的目的是在培養和訓練同學熟悉統計分析的基本概念與操作，從而能夠運用適當的統計概念和方法來整理、分析、以及詮釋社會科學研究經常使用的大型資料。本課程將以 Agresti, Alan 2018. <i>Statistical Methods for the Social Sciences</i> , 5th ed. NJ: Pearson Prentice Hall. 為基本教科書，我們規劃以一個學期的時間來瞭解並掌握基本統計方法與分析之內容。			
[上課內容]	(一) 導論 (ch.1) (二) 抽樣與測量 (ch.2) (三) 描述統計 (ch.3) (四) 機率分配 (ch.4) (五) 推論統計：母數推定 (ch.5) (六) 假設測定 (ch.6) (七) 兩個樣本假設測定 (ch.7) (八) 類別變項之關連——卡方測定 (ch.8) (九) 線性迴歸與相關 (ch.9) (十) 多變項關係、複迴歸與複相關 (ch.10 & 11) (十一) 跨群比較與變異數分析 (ch.12) (十二) 結合迴歸與變異數分析 (ch.13) (十三) 建立模型與複迴歸 (ch.14) (十四) Logistic Regression (ch.15) (十五) Ordered-Logistic Regression (ch.15) (十六) Multinomial-Logistic Regression (ch.15)			

<b>254002001</b>	<b>社會學研究方法</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩一</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	本課程是社會學研究所第一年的下學期必修課。本課程主旨為教授社會學研究方法。透過課堂上的講授、討論以及作業的練習，學生可了解不同的研究設計、研究方法取向及研究流程，並培養初步獨立研究的能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程導覽</li> <li>(二) 理論與研究</li> <li>(三) 文獻回顧</li> <li>(四) 研究設計</li> <li>(五) 測量</li> <li>(六) 實驗研究</li> <li>(七) 抽樣</li> <li>(八) 調查研究</li> <li>(九) 問卷設計</li> <li>(十) 資料分析與呈現</li> <li>(十一) 質化研究</li> <li>(十二) 歷史比較研究</li> <li>(十三) 社會研究的批判</li> <li>(十四) 研究倫理</li> </ul>			

※ 學碩合課程參見第 28 至 34 頁

## ※ 碩博合選群修課

<b>254085001</b>	<b>社會研究方法：因果推論</b>	<b>3 學分</b>	<b>社碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	科學解釋的核心是從事因果推論。社會是個複雜開放的體系，社會科學家經常是使用觀察性資料（observational data），而非實驗設計的方法來瞭解所欲研究的現象。長期以來，社會科學家對於如何從事因果推論，有不同的觀點。近幾年來，不論是在社會科學哲學或是社會研究方法論上，對於因果推論有更明確的論證及看法。本課程的目的則是介紹以 counterfactual 架構為基礎所發展出來的一些量化研究的因果推論方法。在此架構基礎上，本課程將探討因果推論的基礎觀念，以及符合這些觀念的研究設計與統計分析方法。透過對這些新進方法瞭解，也可進一步瞭解傳統主流的量化研究方法，如迴歸分析等的限制。			
[上課內容]	上課內容包括： (一) 因果分析的基礎概念 (二) 反事實（counterfactual）分析的架構 (三) 因果圖形及條件控制 (四) 估計因果效應——配對估計 (五) 估計因果效應——迴歸分析 (六) 估計因果效應——工具變項 (七) 因果效應估計——重複觀察 (八) 機制與因果解釋			
[備註]	修習本課程的同學應對基本社會科學研究方法，以及迴歸分析等多變項的統計分析方法有一定程度的理解。			

<b>254112001</b>	<b>社會區位學專題討論</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	Robert Park 和 Ernest W. Burgess 開始，社會學即以「區位」(ecology) 做為核心課題，此種重視社會與空間的傳統，在 1950 年代 Amos H. Hawley 的社會區位學範點達到頂峰，Otis D. Duncan 的區位體系 (OPET) 和 W. S. Robinson 的區位謬誤 (ecological fallacy) 概念最具代表。不過，1960 年代以後，社會學的區位關注傳統沒落，不再重視空間的議題。近年來，空間的關注重新回到社會研究的主流，而且，空間概念也從物理空間延伸至社會空間，同時，現代的研究工具也整合融入社會空間分析領域，擴展社會區位研究的能量和視野。本課程首先從理論角度回顧社會區位學的觀點主張，然後檢視若干重要的社會區位學研究課題，最後涵蓋現代的空間資料分析。			
[上課內容]	(1) Human Ecology (2) Community (3) Urbanism (4) Geo-Sociology (5) Segregation and Congregation (6) Social Construction of Place (7) GIS (8) Exploratory Spatial Data Analysis (9) Spatial Point Pattern (10) Spatial Clustering (11) Spatial Statistics			

<b>254022001</b>	<b>全球化與國際移民</b>	3 學分	社會碩博	6 小時
[課程目標]	本課程藉由理論及實證研究的學習與討論，來探討全球化（globalization）與國際人口遷移（international migration）的互動性發展關係。我們首先將對於當代全球化的發展及特質作一總覽式的介紹，再進一步針對在全球化的發展脈絡下有關國際人口遷移的重要經驗與課題進行瞭解與討論，並探索國際人口遷移在全球化與區域化的雙軌發展上所扮演的角色及其影響。一方面，我們將介紹人口遷移的相關重要理論以了解國際遷移研究的理論發展；另一方面，我們將以不同的移民類屬及身份為切入主題，透過實證研究文獻的閱讀與討論，以一窺當代國際人口遷移的多元面貌。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 導論</li> <li>(二) 遷移理論簡介</li> <li>(三) 移民、經濟與勞動</li> <li>(四) 移民、企業與企業主</li> <li>(五) 移民與政治</li> <li>(六) 移民與性別</li> <li>(七) 移民與族群</li> <li>(八) 移民與法律</li> <li>(九) 移民與教育</li> <li>(十) 移民與人口</li> <li>(十一) 移民在新社會與文化中的適應與融合</li> <li>(十二) 移民的身份認同</li> <li>(十三) 另類移民</li> <li>(十四) 公民權與公民意識</li> <li>(十五) 跨國主義與跨國在地化</li> </ul>			

<b>254077001</b>	<b>歷史社會學</b>	3 學分	社會碩博	9 小時
[課程目標]	本課程將介紹歷史社會學的發展軌跡，並討論環繞在「歷史社會學」的各項方法論議題和論戰，藉以思考長期受到美國影響的台灣社會學研究取向，是否也存在著相似的問題。此外，我們也將研讀若干歷史社會學領域裡的名著，從經典閱讀和討論的過程中，回顧歷史社會學的各项課題。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會學的歷史想像</li> <li>(二) 歷史社會學的發展軌跡：古典</li> <li>(三) 歷史社會學的發展軌跡：當代</li> <li>(四) 方法論爭議：歷史如何社會學？</li> <li>(五) 方法論爭議：量化 vs. 質化</li> <li>(六) 方法論爭議：何謂「個案」？</li> <li>(七) 方法論爭議：高爾頓難題與黑盒子難題</li> <li>(八) 歷史：國家與社會革命</li> <li>(九) 歷史社會學名著選讀：英國工人階級的形成</li> <li>(十) 歷史社會學名著選讀：規訓與懲罰</li> <li>(十一) 歷史社會學名著選讀：文明的進程</li> </ul>			

<b>254113001</b>	<b>藝術社會學</b>	3 學分	社會碩博	6 小時
[課程目標]	我們不只暴露在異化體制、黑箱、抗爭的極端時代下站定欲求改變，也共存在同化風尚、展覽、遊戲的介面空間中漫遊尋找安靜。本課程將從政治經濟學轉向文化經濟學的方法視角，另類考察社會和個人的生存樣貌。本課程旨在擱置學院左派的批判精神，採取藝術現代性的考古和歷史觀，重估當今藝術新人類如何適應媒介網和科技物的整合現實，創新行動策略、維護生命不朽。本課程目的在於引導學生們主動辨別和探問那些帶有藝術旨趣的社會與哲學論述之中有別於政治經濟批判的文化經濟理路及其精神。此外，課程還希望培養學生有獨立閱讀、理解和評價不同論述的思辨能力，並且藉由書寫與言談的練習，從旁協助同學們進行獨立研究。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介：藝術與社會的雙向道</li> <li>(二) 班雅明：藝術作品的複製</li> <li>(三) 德波：影像社會的奇觀</li> <li>(四) 巴特：明室相片的刺點</li> <li>(五) 洪席耶：影像的美學體制</li> <li>(六) 從參與、表演到恐怖藝術，及其相應政治</li> <li>(七) 葛洛伊：文化經濟學的創新</li> <li>(八) 從藝術檔案和政體到參與藝術的系譜</li> <li>(九) 斯洛特戴克：恐怖戰爭和前衛藝術</li> <li>(十) 技藝人類學的政治空間</li> </ul>			

<b>254120001</b>	<b>資料科學基本原理及社會科學計算理論基礎及實務</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	The course is designed for graduate students in social sciences who do not undertake much trainings in science at undergraduate. The course aims to achieve three goals. The first one is a brief introduction to the foundation of social computing, including the concept of calculus, liner algebra, probability theory, and mathematical statistics. The second one introduces digital infrastructure, programming, data structure, and algorithm. Based on lectures in Goals 1 & 2, the third one aims to address manipulation of digital infrastructure and integration of various sources of unstructured micro big data. The course will end at discussion about "social physics" that is being verified by vast amount of data from social media like FB, Twitter, Google+, Weibo, Line, etc. This is a course designed to be of special interest to students majoring in humanities & social sciences. Objectives of this course include: a) introduction to data science, b) practical skill of data processing & integration, c) learning geographic information science to manipulate spatial data.			
[上課內容]	<p>Below are course outline (note: lectures are flexible, depending on students' ability to understand)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is Data Science</li> <li>2. Sources of Data</li> <li>3. Data Engineering</li> <li>4. Computation Digital Infrastructure</li> <li>5. Data Collection, Parsing, Reorganization, Preparation, &amp; Presentation</li> <li>6. Visualization Basics and Foundation</li> <li>7. Introduction to High-performance Computing &amp; Data-driven Analytics &amp; Inference (optional)</li> <li>8. Introduction to Neural Network &amp; Machine Learning (optional)</li> </ol>			

<b>254124001</b>	<b>遷徙與社會發展：理論及實務</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	<p>無論是內部 (internal-) 或國際性 (international-) 的，人口遷徙 (population migration) 及勞工流動 (labor migration) 係人力 (manpower) 於勞動市場及產業間重新配置 (reallocation) 的過程，它不僅影響勞動市場及產業的人力質與量的分配，亦對社會及經濟發展有不可忽視的影響力。課程設計目的是希望學生能對勞工流動之現象及成因 (phenomena)、決策機制 (decision mechanism)、決定因子 (determinants) 及對勞動市場之影響 (impacts)，有更深一層瞭解。本課程之授課內容除了著重理論闡釋及分析技術層面之介紹，亦將著重在政策涵義 (policy implications) 的解釋，幫助學生深入了解勞動政策規劃 (policy planning)、分析 (policy analysis) 及執行 (policy implementation) 的方式及培養相關實務能力。</p>			
[上課內容]	<p>本課程計分為下列四大部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 勞工流動基礎文獻導讀和各理論之介紹，包括下列四個學門：(1) 古典及新古典勞工流動理論；(2) 新經濟學勞工流動理論 (new economics of migration)；(3) 二部門勞動市場理論 (dual labour market theory of migration)；(4) 世界體系理論 (world systems theory of migration)。</li> <li>二、 台灣勞工流動和社會經濟及區域發展的動態變遷。</li> <li>三、 勞工流動之型態、特徵、選擇性及決定因子。</li> <li>四、 探討勞工流動對勞動市場之影響 (impact on labor market) 及勞動政策規劃及執行 (design and implementation of policy)。</li> </ol>			

<b>254089001</b>	<b>科技社會學</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	<p>科技 (Technology) 是現代社會中不可缺的一環，現代人之日常生活與工作，皆不能置之於度外。Ellul 即言，若 Marx 生在二十世紀，他對社會病理的關心點將會完全不同，科技將可能會變成核心的議題。本課程即以關心科技在當下社會的諸般面向為主要旨趣，期能透過不同科技相關議題的深入討論，重新認識生活世界中的科技，並提供進一步以科技為主題之社會學研究基礎。</p>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 科技社會學的研究脈絡</li> <li>(二) 日常生活科技</li> <li>(三) 科技與美學</li> <li>(四) 科技與身體</li> <li>(五) 科技與性別</li> <li>(六) 科技歧視</li> <li>(七) 經濟的科技與社會的科技</li> <li>(八) 技術系統</li> <li>(九) 專利</li> <li>(十) 科技產業</li> <li>(十一) 科技統治</li> <li>(十二) 科技風險</li> <li>(十三) 公共政策</li> <li>(十四) 科技倫理</li> </ol>			

<b>254031001</b>	<b>家庭社會學專題討論</b>	3 學分	社會碩博	6 小時
[課程目標]	本課程主要提供社會系碩博士生選修。藉由每週文本的閱讀、討論及作業的練習，期待學生能對當前家庭社會學中重要的理論框架、命題及對應用於相關議題的研究方法能有初步的認識及掌握。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介</li> <li>(二) 家庭與人口變遷</li> <li>(三) 婚配過程(1)</li> <li>(四) 婚配過程(2)</li> <li>(五) 婚姻(1)</li> <li>(六) 婚姻(2)</li> <li>(七) 家庭與工作(1)</li> <li>(八) 家庭與工作(2)</li> <li>(九) 家庭與工作(3)</li> <li>(十) 家庭與社會不平等(1)</li> <li>(十一) 家庭與社會不平等(2)</li> <li>(十二) 家庭與健康(1)</li> <li>(十三) 家庭與健康(2)</li> <li>(十四) 華人家庭</li> <li>(十五) 比較觀點下的家庭</li> </ul>			

<b>254040001</b>	<b>經濟社會學專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	經濟社會學是一門研究社會因素，包括文化、制度、法律、權力關係、人際連帶如何影響甚至形塑了經濟活動的學門，在過去一段時間蓬勃發展，逐漸挑戰了主流經濟學對經濟活動的根本預設，並累積了大量的研究成果，進而影響到其他社會科學，成為社會學中最具影響力的次領域之一。這門課我們將聚焦在基本問題，以及如何在經驗現象中進行社會學角度的思考。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會關係與市場的鑲嵌</li> <li>(二) 就業市場與創新</li> <li>(三) 組織網絡</li> <li>(四) 區域經濟與產業群聚</li> <li>(五) 專書討論：安迪沃荷經濟學</li> <li>(六) 市場的基礎結構</li> <li>(七) 法律</li> <li>(八) 非正式制度的形成與影響</li> <li>(九) 國家經濟體系</li> <li>(十) 專書討論：國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源</li> <li>(十一) 道德、市場與公共性</li> <li>(十二) 商品化的戰爭</li> <li>(十三) 消費運動與企業社會責任</li> <li>(十四) 專書討論 錢買不到的東西：金錢與正義的攻防</li> </ul>			

<b>254854001</b>	<b>統計分析導論</b> Introduction to Statistical Analysis	3 學分	社會碩博 (IDAS 主開)	4.5 小時
[課程目標]	This course introduces students to the basic tools of statistics and shows how they are used in the analysis of social science data. A fundamental understanding of these tools is a critical foundation for social science research in many fields. The course covers descriptive statistics, inference from samples, hypothesis testing, and the basics of regression analysis.			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statistics and Social Research</li> <li>2. Descriptive Statistics</li> <li>3. Probability Distribution I</li> <li>4. Estimation</li> <li>5. Statistical Inference</li> <li>6. Comparison of Two Groups</li> <li>7. Analyzing Association between Categorical Variables</li> <li>8. Comparing Groups: ANOVA</li> <li>9. Introduction to Multivariate Relationships</li> <li>10. Introduction to Linear Regression</li> </ol>			

<b>254788001</b>	<b>台灣社會政策的理論與實務</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	<p>近年來，社會（福利）支出占我國政府總預算比例始終高踞近 25%，超越了過往名列前茅的國防與經濟發展支出；且隨少子女化與老齡化趨勢，在可預見的未來，社會（福利）相關支出勢必愈為增加。單以 107 年甫推動之「長照 2.0」為例，中央政府負擔了 95-97% 的經費，地方政府依財務狀況等級僅承擔 3-5% 的支出，中央政府一旦停止補助，許多地方的長照服務即將受到衝擊而難以為繼。此外，民眾逐漸升高的期望亦形成對政府社會（福利）輸送體系的日益依賴，過往許多由個人、家庭所承擔的責任逐漸「機構化」（institutionalized）而成為國家責任，福利為權利的觀念和對「由搖籃到墳墓」福利國家的憧憬亦日益深植民心，形成對施政者有形與無形的壓力。儘管如此，基於社會傳統及財經狀況等的差異，各國採取的社會政策模式皆不盡相同，以年金制度為例，至少即可區分為稅收制、社會保險制與公積金制等。</p> <p>本課程的主要目的即期於一學期的時間中引介主要的社會政策暨各種不同社會制度立論之異同，並以近年來台灣的主要社會政策為案例，探討各項政策形成之背景、變革及影響。</p>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會政策的理論學派</li> <li>(二) 社會制度的範疇</li> <li>(三) 各國社會政策關注議題與影響因素</li> <li>(四) 台灣社會政策發展的背景</li> <li>(五) 台灣社會政策發展的主要議題</li> <li>(六) 台灣的「社會住宅」政策</li> <li>(七) 台灣的「以房養老」政策</li> <li>(八) 台灣的「二代健保」政策</li> <li>(九) 台灣的「國民年金」政策</li> <li>(十) 台灣的「勞動基金運用」政策</li> <li>(十一) 台灣的「高等教育」政策</li> <li>(十二) 台灣的「育才、留才、攬才」政策</li> <li>(十三) 台灣弱勢者（中高齡者、身心障礙者、新移民者等）的就業政策</li> <li>(十四) 台灣的「榮民照顧」政策</li> <li>(十五) 台灣的「能源」政策</li> </ol>			

<b>254789001</b>	<b>親密關係與生命歷程</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	社會學家如何看待親密關係？親密關係如何隨著生命歷程而變化？這門課嘗試透過文獻的精讀來探討這些問題。我們也會瞭解不同形式的親密關係，包括婚姻、同居等等；也會探討同性婚姻和異性戀婚姻隨著生命歷程的變化。透過修習這門課，同學會對這議題能有更深入的了解，並提供碩博士生進一步進行相關研究的理論基礎。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 親密關係的理論</li> <li>(二) 生命歷程的概念和理論發展</li> <li>(三) 親密關係與生命歷程經典導讀</li> </ul>			

<b>254090001</b>	<b>社會階層與社會流動專題討論</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	不平等的現象長期存在於人類社會當中。本課程的設計主要希望讓學生對社會階層與社會流動的研究領域有一個概括性的了解，同時，希望學生體驗到如何利用理論與實證的研究取向來分析探討社會不平等與社會流動的現象。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會不平等的主要型式為何？</li> <li>(二) 個人或社會團體在社會當中的高低位置為何？</li> <li>(三) 個人是如何流動到這些階層位置上？影響流動過程的因素為何？</li> <li>(四) 同性別（／族群）在社會地位取得過程當中，是否存在差異？</li> <li>(五) 在全球化趨勢下，社會階層化的發展會有什麼新的面貌？</li> </ul>			

<b>254901001</b>	<b>教育社會學專題討論</b>	3 學分	社碩博	4.5 小時
	Seminar in the Sociology of Education			
[課程目標]	The purpose of this course is to understand the impact and relationship between education on social inequality from a sociological perspective. By reading classic and recent literature, students are expected to obtain thorough understanding of current educational trends, determinants of differential student achievement, and theoretical explanations of educational stratification.			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Theories of educational stratification</li> <li>(2) Educational opportunities, achievements, and attainment</li> <li>(3) Education and Family: Trends and patterns</li> <li>(4) Education and Family: The influence of different family members</li> <li>(5) Gender differences in education</li> <li>(6) Ethnic differences within education</li> <li>(7) Higher education and job opportunities</li> <li>(8) Education and globalization</li> </ul>			

<b>254113001</b>	<b>藝術社會學</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>6 小時</b>
[課程目標]	我們不只暴露在異化體制、黑箱、抗爭的極端時代下，站定欲求改變，也共存在同化風尚、展覽、遊戲的介面空間中漫遊尋找安靜。本課程將從政治經濟學轉向文化經濟學的方法視角，另類考察社會和個人的生存樣貌。本課程旨在擱置學院左派的批判精神，採取藝術現代性的考古和歷史觀，重估當今藝術新人類如何適應媒介網和科技物的整合現實，創新行動策略、維護生命不朽。本課程目的在於引導學生們主動辨別和探問那些帶有藝術旨趣的社會與哲學論述之中有別於政治經濟批判的文化經濟理路及其精神。此外，課程還希望培養學生有獨立閱讀、理解和評價不同論述的思辨能力，並且藉由書寫與言談的練習，從旁協助同學們進行獨立研究。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 課程簡介：藝術與社會的雙向道</li> <li>(二) 班雅明：藝術作品的複製</li> <li>(三) 德波：影像社會的奇觀</li> <li>(四) 巴特：明室相片的刺點</li> <li>(五) 洪席耶：影像的美學體制</li> <li>(六) 從參與、表演到恐怖藝術，及其相應政治</li> <li>(七) 葛洛伊：文化經濟學的創新</li> <li>(八) 從藝術檔案和政體到參與藝術的系譜</li> <li>(九) 斯洛特戴克：恐怖戰爭和前衛藝術</li> <li>(十) 技藝人類學的政治空間</li> </ul>			

<b>254138001</b>	<b>全球老化</b> <b>Global Aging</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	隨著平均餘命增加，人口老化在發展中國家及已開發國家成為重要議題；儘管如此，不同社會和地區的人們對老化卻有不同的經歷和體驗。本課程從社會學的觀點，探究不同地區和文化中，人口老化所面臨的挑戰和人們「老化」的經驗和歷程。在這課程中，我們將探索下列幾個問題：(一) 何謂老化？不同國家（開發中國家和已開發國家）所面臨的老化挑戰是什麼？(二) 社會學家如何看待和思考不同地區的「老化」及其關係人的社會生活？(三) 老化經驗與歷程的不平等，如何具現於不同國家和地區？這些不平等又是如何產生的？			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 人口老化</li> <li>(二) 老化的身體</li> <li>(三) 性別與老化</li> <li>(四) 老化與性愛</li> <li>(五) 老化與家庭</li> <li>(六) 老化與社會網絡</li> <li>(七) 老化與國際遷移</li> <li>(八) 老化與勞動參與</li> </ul>			

<b>254134001</b>	<b>資料科學及社會科學計算實務：以 SAS 系統為實做工具</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	無論從實務面或研究面來看，社會科學統計及良好的資料處理分析能力是進行社會科學研究之基礎。本課程設計是要系統性介紹社會科學統計及資料處理方法，並詳細解說主要的社會科學統計資料來源、用處及限制、我國社會及經濟統計體系、統計標準分類、社會經濟類統計項目之意義和目的、重要社會經濟統計項目之關聯、統計資料判讀、及國際相關統計間之異同，藉以深化研究生對社會科學統計及資料處理之蒐集、分析、解讀、與應用能力。			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 社會科學統計介紹何謂社會科學統計及其功能和目的</li> <li>(二) 大型資料（含空間資料）處理及分析專題</li> <li>(三) 統計標準分類專題</li> <li>(四) 社會科學統計資料來源及項目</li> <li>(五) 普查類專題</li> <li>(六) 人力運用類專題（optional）</li> <li>(七) 其他社會科學統計專題（optional）</li> </ul>			

<b>254123001</b>	<b>全球化、健康與不平等</b>	3 學分	社會碩博	4.5 小時
[課程目標]	This course is designed to provide an in-depth introduction to the relationship between globalization, health and inequality. We will cover several topics, including measurements of health, relationships between health and development, social determinants of health disparities, health policy and healthcare systems in comparative perspective.			
[上課內容]	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Introduction</li> <li>(2) Global burdens of diseases</li> <li>(3) Epidemiological and nutrition transition</li> <li>(4) Population health and social epidemiology</li> <li>(5) Sexual and reproductive health</li> <li>(6) Health and development</li> <li>(7) Demographic dividend and development</li> <li>(8) Socioeconomic status and health disparities</li> <li>(9) Racial differences in health</li> <li>(10) Social relationships and health</li> <li>(11) Communities and health</li> <li>(12) Life course perspectives on health</li> <li>(13) Gene-environment interaction</li> <li>(14) Health policy</li> <li>(15) Healthcare systems in comparative perspective</li> </ul>			
[備註]	I retain the right to make adjustments to the schedule and weekly topics of the course depending on class interest.			

<b>254117001</b>	<b>馬內專題</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	本課程基於 Pierre Bourdieu 在法蘭西學院的講座，從 Manet 其人、其作品以及所處十九世紀法國社會為對象，透過畫裡、畫外以及裡外之間的分析，連結到社會學的起源與特徵。透過圖像（而非文字）的表達方式重新理解社會學的關鍵概念，例如現代性、主客體關係、反身性、實證精神等。探索藝術史作為社會思想史，並進而成為社會學素材的可能性。			
[上課內容]	(1) French society in the 19th century (2) Paris as capital of modernity (3) Manet and his career as an artist (4) Portrait de Monsieur et Madame Auguste Manet (1860) - tradition (5) Le déjeuner sur l'herbe (1863) – rebelling (6) Olympia (1863) – realities (7) Le fifre (1866) – abstraction (8) Exécution de l'empereur Maximilien (1867) – politics (9) Zola (1867-68) – communities (10) Le balcon (1868-69) – relational (11) Le chemin de fer (1872-73) – allegory (12) Argenteuil (1874) – work and life (13) Un Bar aux Folies-Bergère (1881-82) – plurality (14) Symbolic revolution (15) Modern, contemporary and modernity			

<b>254129001</b>	<b>文化研究：亞洲觀點</b>	<b>3 學分</b>	<b>社會碩博</b>	<b>4.5 小時</b>
[課程目標]	了解英國文化研究的開枝散葉，及其在亞洲的在地發展動態，並學習文化研究的理論與方法論觀點，讓其成為我們做研究以及了解當代亞洲文化的知識資源。			
[上課內容]	文化研究系出英國而承繼西方諸人文與社會科學，但亞洲急速的成長以及驚人的經濟與文化脈動，所湧現的許多新興文化現象，需要探尋更多的理論解釋工具。我們將先回顧英國伯明罕學派的創始者 Stuart Hall 的理論思路，然後逐一介紹文化研究的各種理論觀點與研究主題，同時探索亞洲興起的諸多新興現象對於文化研究的新思維與在地觀點之批判。最後，最重要的是，一起來探討亞洲如何經由文化研究前瞻未來的現代性形構及挖掘新的文化研究取徑。			

254867001

宗教社會學

3學分 學碩合

4.5 小時

[課程目標]

對於宗教的分析、批判、揚棄與轉化，正是社會學誕生的原初任務，但自從1980年代對於世俗化觀點的質疑與反省之後，社會學的宗教研究又重新被賦予新的意涵。事實上，宗教社會學的分析不是只有執著於被我們範疇化為「宗教」的現象，宗教社會學的分析敏感度，同樣可以涵蓋到大眾社會與文化，甚至是「世俗性」(secularity)本身。本課程乃是社會系與宗教所的聯合選修課程，因此我們將兼顧宗教社會學的基礎入門、研究方法與理論典範，並涵蓋兩大軸線：

宗教社會學理論與典範：古典三大家對於宗教分析的介紹與啟發，以及延續到現代的世俗化、公民與公共宗教、全球化與移動宗教、後世俗化社會、宗教市場與資本、生命經濟與原教旨主義等議題。

當代華人宗教社會學新探：宗教社會學乃源自以一神教為模態的社會學，西方的宗教社會學觀點，是否可以被轉化運用在多神教的華人社會？還有，在當代中國社會研究中，宗教似乎具有一種曖昧與尷尬的角色。但宗教如果是理解當代中國社會變遷的重要拼圖，我們該如何建立一個初步的分析框架？

[上課內容]

- (一) 甚麼是宗教社會學？
- (二) 宗教系統的整合與衝突。
- (三) 個人層次的宗教信仰與實踐。
- (四) 宗教組織的運作與型態。
- (五) 宗教與社會不平等。
- (六) 宗教與社會變遷。

# 課程檢核表

## 一、學士班

社會系 109 級入學生畢業學分自我初核 (畢業學分為 128)												
校定必修				大一必修			大二必修			大三必修		
科目名稱 (開課單位)	規定學分	修習學分	課程科目代碼 (9碼)	科目名稱	學分數	分數	科目名稱	學分數	分數	科目名稱	學分數	分數
中國語文通識 (中文系) 第三門需是【進階國文】	3~6			社會學(上)	4		社會學理論(上)	4		社會研究方法(上)	4	
				社會學(下)	4		社會學理論(下)	4		社會研究方法(下)	4	
				社會統計(上)	4		社會學資料處理	4		台灣社會研究	3	
				社會統計(下)	4							
外國語文通識 (外文中心)	6			合計必修學分	16		合計必修學分	12		合計必修學分	11	
				「核心通識課程」為群修課程，本校學生須至少修習二門不同領域核心通識課程			核心課程 (至少 12 學分)					
				科目代碼 (9碼)	學分數	分數	科目代碼 (9碼)	學分數	分數	科目代碼 (9碼)	學分數	分數
人文通識	3~7											
自然通識	3~7											
社會通識	3~7											
資訊通識	2-3											
書院通識 (書院辦公室)	0~3											
體育 (必修四學分)												
合計必修學分	(通識學分應修滿 28 學分，超過之學分數不採計為畢業學分)											

二、碩士班課程檢核表

國立政治大學社會科學學院社會學系 碩士班					
姓名：_____		學號：_____			
必修課程					
課程名稱	學分	成績	課程名稱	學分	成績
統計方法與分析	3	_____	社會學研究方法	3	_____
社會學理論	3	_____	當代社會研究與思辨	1	_____
選修課程 15 學分 (最高可承認外校、系 6 學分)					
課程名稱	學分	成績	課程名稱	學分	成績
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

總學分數：\_\_\_\_\_ 學分 (最低畢業學分：25 學分)

### 三、博士班課程檢核表

國立政治大學社會科學學院社會學系 博士班					
姓名：_____			學號：_____		
必修課程					
課程名稱	學分	成績	課程名稱	學分	成績
高等質化方法	3	_____	社會學理論	3	_____
高等量化方法	3	_____	公共議題與社會學	3	_____
群修課程					
「共同專業領域課程」五大領域擇二領域，每個領域至少修習 1 門課，本系「其他專業領域課程」至少修習 1 門課，總計須於專業領域至少修習 3 門課。					
共同／其他專業領域別		課程名稱		學分	成績
_____		_____		_____	_____
_____		_____		_____	_____
_____		_____		_____	_____
選修課程（最高可承認外校、系 7 學分）					
課程名稱	學分	成績	課程名稱	學分	成績
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

總學分數：\_\_\_\_\_學分（最低畢業學分：27 學分）

# 國立政治大學社會學系修業規畫表

姓名：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

一年級  學士班  碩士班  博士班 (表格內容可自行增減)

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
總計：							







## 社會學系 專任師資

姓名	職稱	最高學歷	專長
黃厚銘	教授兼系主任	國立臺灣大學 社會學系 博士	社會學理論、文化社會學、資訊社會學
關秉寅	教授	美國維吉尼亞大學 社會學系 博士	教育社會學、社會階層、調查研究方法
陳宗文	教授	巴黎高等政治學院 社會學系 博士	科技社會學、組織社會學、經濟社會學、科技管理
陳信木	副教授	美國南加州大學 社會學系 博士	計量方法論、勞力市場社會學、人口學方法
張峯彬	副教授	美國芝加哥大學 社會學系 博士	社會階層化、教育與職涯發展、性別與工作、比較研究
苗延威	副教授	美國紐約大學 社會學系 博士	歷史社會學、社會運動、性別社會學、社會心理學
馬藹萱	副教授	美國密西根大學 社會學系 博士	國際移民、質化研究方法、社會心理學
鄭力軒	副教授	美國杜克大學 社會學系 博士	經濟社會學、歷史社會學、人口與健康、日本社會
高國魁	副教授	英國羅浮堡大學 Loughborough University 社會科學系 博士	社會學理論、社會思想史、愛情社會學、藝術社會學

姓名	職稱	最高學歷	專長
陳人豪	副教授	美國芝加哥大學 社會學系 博士	性別與親密關係、世代不平等、生命歷程、夜間生活與時間、大數據與社會網絡、混合研究法
邱炫元	助理教授	荷蘭烏特列支大學 Faculty of Humanities 博士	跨國社會學、宗教社會學、都會文化、穆斯林社會、印尼研究
胡力中	助理教授	美國賓州大學 人口學 博士	社會人口學、家庭社會學、健康不平等、量化研究方法、中國社會
姜以琳	助理教授	美國賓州大學 社會學系 博士	教育社會學、家庭社會學、兒童與青少年、精英研究、中國研究



**NCCU**

SOCIOLOGY